

Великая лингвистическая революция

Правительство России запретило жителям страны употреблять три буквы: за нарушение – штраф в 10 000 рублей

Владимир ВАСИЛЬЕВ,
Лариса ХАЙДАРШИНА

100 лет назад – 10 октября 1918 года – большевики совершили ещё одну революцию – на сей раз лингвистическую: был принят декрет Совета народных комиссаров «О введении новой орфографии».

Авторство любых изменений, происшедших в России в период перехода к социализму, у нас любят приписывать большевикам. Но на самом деле (как это убедительно доказал, например, Валентин Лукьянин в проекте «Областной газеты» «МоноЛОГи о революции») многие действия советской власти были реализацией идей её предшественника – царизма. Именно так обстояло дело и с реформой правописания.

Вопрос о ней впервые был озвучен задолго до революции 1917 года – в начале XX века. Русская орфография того времени была во многом запутанной и нелогичной. Главным (но не единственным) её недостатком были лишние буквы. Например, звук «и» обозначали сразу три литеры: и, ижица.

В 1904 году в Петербурге при Императорской академии наук была создана Комиссия по вопросу о русском правописании. Возглавил её великий князь Константин Константинович Романов, а его заместителем был избран великий языковед Филипп Fortunatov. Уже через месяц после создания Комиссия высказалась за желательность упрощения правописания.

Эту идею горячо поддержали преподаватели, гимназисты (ещё бы!), а также так называемая «демократическая настроенная общественность». Но общество в целом (в частности, ряд знаменитых литераторов – Константин Бальмонт, Александр Блок, Иван Бунин) выступило резко против. Fortunatov и его ближайший помощник Алексей Шахматов решили не дразнить тусей и отложили обнародование полного списка предлагаемых изменений. Только в 1912 году Комиссия

5 главных пунктов орфографической реформы 1918 года		
1. Из алфавита были исключены 3 буквы: – Ъ (ять), вместо неё стала употребляться Е. – Ѳ (фита), вместо неё стала употребляться Ф. – і (десятиричная), вместо неё стала употребляться И.	Победа, а не Побѣда Фѣдор, а не Фѳдоръ Революція, а не Революціа	
2. Буква Ъ (тогда её называли ер, теперь – твёрдый знак) перестала употребляться в конце слов и частей сложных слов (но сохранилась в середине слов – как отделительный знак).	Адмирал, а не Адмираль Протянул, а не протянуль (но: объявление)	
3. Приставки из, воз, вз, раз, роз, низ, без, чрез, через стали писать по-разному: – перед гласными и звонкими согласными по-старому – с буквой З, а перед глухими согласными – с буквой С.	Бессовестный, а не бессовестный	
4. Изменились окончания слов: – у прилагательных, причастий и местоимений в родительном падеже: вместо аго/яго стали употреблять ого/его. – у прилагательных во множественном числе вместо: я/ья/я – ья/ие/и. – словоформы множественного числа женского рода онѣ (оне) и онѣ (одне) заменялись на они и одни (и – соответственно – одни, одних, одними вместо онѣ, онѣх, онѣми). – словоформа родительного падежа единственного числа местоимения личного женского рода.	Царского, а не царскаго Добрые, а не добрыя Они и одни, а не онѣ и онѣх Еѣ (нѣѣ), а не ея (нея)	
5. При переносе слов ограничиваться следующими правилами: – согласная (одна или последняя в группе согласных) перед гласной не должна быть отделена от этой гласной. – буква И перед согласной не должна быть отделяема от предшествующей гласной. Также конечная согласная, конечная И и группа согласных в конце слов не могут быть отделяемы от предшествующей гласной. – при переносе слов, имеющих приставки, нельзя переносить в следующую строку согласную в конце приставки, если эта согласная перед согласной.	Под-ходить, а не по-ходить, раз-вязать, а не ра-звязать	

выпустила окончательный вариант. При этом реформаторы отказались от ряда самых радикальных идей. Но и в этом – урезанном – виде проект вызвал новый взрыв возмущения и опять лёг под сукно.

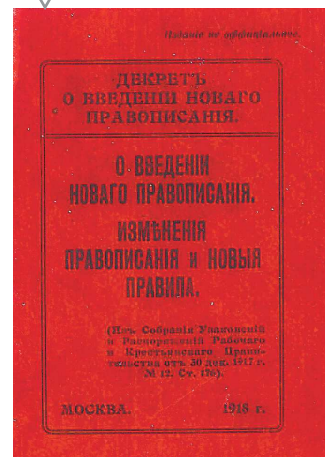
С мертвой точки дело двинулось лишь после свержения монархии – на волне крутых изменений в жизни страны (опрошенные «ОГ» лингвисты считают, что в этом нет ничего удивительного: история показывает, что

радикальные изменения в орфографии возможны только в периоды глобальных изменений в жизни всего общества, когда орфографический катаклизм перекрывается социальными. В «мирное» время орфографические революции почти невозможны).

17 мая 1917 года Временное правительство издало циркуляр о безотлагательном (то есть с начала нового учебного года) введении упрощённого правописания. Решение начали воплощать в

жизнь, но заметных результатов достигнуто не было: общество циркуляр саботировало. Добиться изменений смогли только сменившие «временщиков» большевики. Уже через два месяца после захвата власти – 23 декабря 1917 года – нарком просвещения Анатолий Луначарский предписал «всем правительственным и государственным изданиям печататься согласно новому правописанию». Официальный

КУРЬЁЗ



О НОВОМ – ПО-СТАРОМУ Декрет о введении нового правописания был в 1918 году издан в Москве отдельной книжечкой. Но почему-то – в старой орфографии



Существует популярная байка о том, что с отказом от старой орфографии мы перестали правильно понимать название романа Льва Толстого. Оно якобы означает не «Война и отсутствие войны», а «Война и общество» («Война и мир»). Как видите, такое утверждение – фейк

ЕСТЕСТВЕННАЯ СМЕРТЬ

Часто пишут, что реформой 1918 года из алфавита была изъята ещё одна буква – V (ижица). Это не так: буква «ижица» не была упомянута в декретах о введении новой орфографии в 1917–1918 годах. Она умерла так сказать «естественным путём».

Дело в том, что ижица встречалась очень редко и только в словах, относящихся к церковно-религиозной сфере.

Ненужность ижицы давно была очевидна: её дважды пытались исключить из алфавита в XVIII веке, всё время употребляли в XIX и наконец окончательно перестали использовать в XX, когда всё, связанное с религией, активно вытеснялось из общественной жизни.

орган Совета народных комиссаров – «Газета временно-го рабочего и крестьянского правительства» – уже через 10 дней (с 3 января 1918 года) действительно стал выходить в реформированной орфографии. Однако прочая периодическая печать продолжала издаваться в дореформенном исполнении.

Декрет Совнаркома от 10 октября обязывал перейти на новую орфографию уже всю российскую прессу. У тех типографий, кто

упорно придерживался старых правил, солдатские и матросские патрули попросту изымали наборы неправильных литер. Если же «репрессированные» буквы вдруг появлялись на рисованном изображении (например, на плакате), то виновные подвергались штрафу в 10 000 рублей. «Староверам» от орфографии волей-неволей пришлось встать в ряды языковых революционеров.

Об этих двух unrealized идеях великий русский языковед Дмитрий Николаевич Ушаков писал, что они «в своё время были твёрдо намечены по зрелому обсуждению и не прошли почти случайно». Жаль, что так вышло.

МНЕНИЕ

«Очень жаль, что реформа воплотилась в жизнь. Не все предложения лингвистов»

Своё мнение о реформе русской орфографии «Областная газета» высказал главный редактор портала [Грамота.ру](http://gramota.ru), кандидат филологических наук Владимир ПАХОМОВ:

– Я глубоко убеждён, что реформа была величайшим благом для носителей русского языка. Во многом благодаря ей и последовавшей за ней огромной работе лингвистов по дальнейшему строительству русской орфографии в нашей стране была ликвидирована безграмотность и был утверждён общеобязательный свод правил правописания.

Но мне очень жаль, что реформа воплотилась в жизнь не все предложения лингвистов, ведь это была возможность разом решить много проблем русского правописания. Увы, не все они оказались решены и остались нам в наследство.

Жаль, что в мае 1917 года были отвергнуты два предложения, выдвинутые лингвистами и утверждённые в 1912 году. Во-первых, предложение не писать мягкий знак после шипящих на конце слов, то есть узаконить написания «мышь», «ночь», «идѣш».

Во-вторых, предложение писать после шипящих под ударением О, то есть узаконить написания «чорный», «жолтый», «пчоло».

Почти не сомневаюсь, что эти написания режут вам глаз, но точно так же резали глаз людям, жившим 100 лет назад, новые написания «врач», «дом» вместо старых «врачь», «домь». Тут только дело привычки. Если бы 100 лет назад все предложения языковедов были воплощены в жизнь, то написания «мышь» нам сейчас было бы так же привычно, как и «ночь», зато сложность в русской орфографии было бы меньше.

Об этих двух unrealized идеях великий русский языковед Дмитрий Николаевич Ушаков писал, что они «в своё время были твёрдо намечены по зрелому обсуждению и не прошли почти случайно». Жаль, что так вышло.

ЦИФРЫ О БУКВАХ

До реформы 1918 года в русском алфавите было 37 букв – 35 официальных и две «необязательные, но рекомендованные» (ѣ, ѳ). После реформы осталось 32 буквы, а вскоре – с отмиранием ижицы – и вовсе только 31.

Но потом две рекомендованные буквы были переведены в разряд полноценных, и теперь в русском алфавите 33 буквы.



Доктор химических наук Елена Рушинова умеет заинтересовать детей наукой



Редко какая школа имеет в своём арсенале настоящие цифровые микроскопы. В Детском университете школьников обучают работать и с этой современной техникой

На Урале открылся Детский университет

Лариса ХАЙДАРШИНА

Школьники Свердловской области смогут изучать предметы учебной программы шире и интереснее, чем на обычных уроках. Занятия организуются в настоящих научных лабораториях, с экспериментами и практикой, как у учёных. Такие детские университеты уже действуют в Москве, Санкт-Петербурге и некоторых других крупных городах страны. Теперь дети смогут приобщиться к настоящей университетской науке и в столице Среднего Урала.

Ученики средней школы, желающие заглянуть в обычные школьные предметы глубже, чем это делается на обычных уроках, смогут заниматься по месту жительства в отделениях Дворца молодёжи. В этом учебном году в уральской столице открылись кванториумы – детские технопарки, где можно заниматься с современными инженерными направлениями.

– В кружках ребёнок занимается дополнительным образованием, а в Детском университете он будет изучать те же предметы школьной программы, только нестандартным способом, – объясняет директор лицея СУНЦ УрФУ Андрей Мартынов. – Университетские занятия объединяют в себе и научный подход, и практику: дети под руководством педагогов будут ставить опыты, проводить эксперименты, использовать современные измерительные приборы. Сло-

вои, скучную школьную теорию переводят в практику. Для этого будут использоваться настоящие научные лаборатории. Так, занятия зоологией будут проходить в зоологическом музее университета. Биологи сами выращивают искусственные клетки и изучают хромосомы под микроскопом. На астрономии ученики не только будут изучать космос, но и своими руками соорудят телескоп, который можно будет унести домой и потом наблюдать за звёздами из своего окна сколько захочется. На химии, рассказывает доктор химических наук Елена Рушинова, дети будут «химичить». И ничего, что у шестиклассников этого предмета в школе по программе ещё нет. После собственноручно проведённых опытов они совершенно точно не будут бояться никаких формул из учебника и, может быть, даже полюбят химию. Рушинова надеется: по-настоящему так, что захочется знать этот предмет всерьёз. Как физику и математику: упор делается на прикладное знание этих предметов. Вот, к примеру, как быть, если электричество в квартире отключили, а на кухне есть два огурца? Оказывается, если знать применение законов физики, то даже из огурцов можно сделать свечку и добыть свет, чтобы выполнять школьное домашнее задание.

Андрей Мартынов поясняет, что современная школа редко использует развивающие методики. Где-то не хватает учителей, педагоги ведут по 40 часов в неделю –

сил для творчества на уроках недостаточно. В иных школах не оборудованы лабораторские, мало реактивов, и потому практической части нет ни по каким предметам. В итоге обучение ведётся при помощи лишь репродуктивных методов: выучить – рассказать. А кто не выучит, тот получает «двойки». В такой ситуации у детей часто теряется всякий интерес к учёбе, а познавательная мотивация и вовсе не формируется. «Надо вам, родители, чтобы я учился? Хорошо, вызубрю, а потом забуду», – по такому принципу действуют многие ученики. Да вот только достигать ярких результатов в знании предметов, а после – развивать науку – вряд ли с такой позицией удастся.

Заниматься в Детском университете могут не только жители областного центра, но и населённых пунктов поблизости. Дело в том, что занятия проводятся раз в неделю, по воскресеньям, – специально, чтобы было удобно. Каждое полугодие предмет можно менять – в зависимости от предпочтений школьника.

– Если мы сможем при помощи наших занятий пробудить познавательный интерес у детей, то этот интерес непременно найдёт выход, – считает Елена Рушинова. – Ученик будет сам искать нужный материал по любимому предмету в разных источниках, участвовать в олимпиадном движении, да и к обычным школьным урокам начнёт относиться внимательнее.

Национальный конгресс о школьной медицине в России проводится каждые два года, но в Екатеринбурге он проходит впервые. Сотрудники школ и вузов, педагоги, эксперты Роспотребнадзора, школьники и студенты вместе выясняют, как сделать так, чтобы медицина в школах стала полезнее для детей.

– Сейчас в России проходит десятилетие детства, и все взгляды обращены к формированию здорового образа жизни детей и подростков. Именно в этом возрасте закладываются привычки и отношение к здоровью, поэтому в конгрессе участвуют сами школьники и студенты, – пояснила «Областная» директор Городского центра медицинской профилактики в Екатеринбурге Елена Новикова. – Мы делимся с коллегами опытом и достижениями.

– Хотелось бы, чтобы медик находился в школе в течение всего времени, пока идут занятия, для здоровья детей это важно, – говорит главный педиатр Свердловской области Любовь Маламова. – Пока мы этого обеспечить не можем.

Сегодня в России действуют нормативы, по которым один человек работает на две, а то и на три школы сразу. Да ещё и детский сад может вести в придачу. Конечно, профилактический осмотр в таких школах ученикам проведут по плану и

Школьная медицина под контролем

Наталья ДЮРЯГИНА

Впервые в Екатеринбурге проходит VI Национальный конгресс по школьной и университетской медицине с международным участием «Современная модель медицинского обеспечения детей в образовательных организациях». Более 350 участников обсуждают здоровье и питание школьников, а также медицинскую помощь для них.

ВАЖНО

Для уральских школьников, как и для других российских детей этого возраста, распространёнными остаются заболевания глаз, костно-мышечной системы, органов пищеварения и полости рта, нервной системы.

по очереди. И привычки тоже поставят всем, просто в разные дни. Но ведь медик нужен и для оказания медицинской помощи в экстренных случаях. Бывают у детей на уроках, во время перемен и травмы, и внезапные недомогания...

– Многие докладчики конгресса рассказывают не только о своих наработках, но и о новых проектах в рамках школьного здравоохранения. Мы тоже огласим свои предложения, – говорит Любовь Маламова. – Хочется, чтобы в каждой школе был хотя бы медицинский кабинет с компетентным работником, а все участники образовательного процесса следили за состоянием здоровья детей.

Если бы в каждой школе работал свой медицинский специалист, а не один на три учреждения, как сейчас, то он отлично знал бы все особенности здоровья своих подопечных учеников. И тогда помощь в случае необходимости оказывал бы более качественно.

Сейчас в Свердловской области подготавливают стандарт работы специалистов школьного медкабинета. Медиков будут учить, что предпринимать в той или иной ситуации, когда ученику неожиданно требуется помощь врача – и на курсах повышения квалификации, и при переходе на работу в школу из других мест. Педиатры надеются, что эта мера поможет лучше сохранить здоровье детей.



Ксения Куш изучает менеджмент промышленности в УрФУ

Новой «Красой России» в Екатеринбурге стала студентка УрФУ

В Екатеринбурге состоялся финал регионального этапа всероссийского конкурса «Краса России-2018». Победительницей стала 20-летняя студентка УрФУ Ксения Куш.

На кастинг конкурса в сентябре пришли сотни девушек, но организаторы выбрали лишь 36. Весь месяц конкурсантки готовились к финалу, и каждую неделю жюри определяло, кто покинет конкурс.

В финальном шоу приняла участие 21 девушка, где они не только дефилировали, но и пели, танцевали, читали прозу. Победительницей признали студентку УрФУ по образовательной программе «Промышленный менеджмент и инвестиционно-строительный бизнес» Ксению Куш. Кроме короны и титула, девушка получила путёвку в Сочи и плазменный телевизор. Теперь Ксения будет представлять Екатеринбург на федеральном этапе конкурса.

– Я получила колоссальное удовольствие от подготовки к конкурсу и испытала бурю эмоций во время финала. Раньше я не участвовала в конкурсах красоты, и было сложно бороться с внутренними страхами и сомнениями, но хотелось победить. Я была счастлива, услышав своё имя. Буду стараться оправдать возложенные на меня ожидания, – прокомментировала «Областная» Ксения Куш.

Наталья ДЮРЯГИНА

ДОКУМЕНТЫ

9 октября на сайте www.pravo.gov66.ru официально опубликованы Приказ Министерства по управлению государственным имуществом Свердловской области

● от 04.10.2018 № 2397 «О внесении изменения в кадастровую стоимость земельных участков в составе земель населённых пунктов отдельных муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, утверждённую приказом Министерства по управлению государственным имуществом Свердловской области от 29.09.2015 № 2588» (номер опубликования 18890).

Приказ Департамента информационной политики Свердловской области

● от 28.09.2018 № 80 «О внесении изменения в персональный состав конкурсной комиссии по формированию Общественного совета при Департаменте информационной политики Свердловской области, утверждённый приказом Департамента информационной политики Свердловской области от 26.09.2017 № 29» (номер опубликования 18891).



QR-код позволит вам с помощью сканирующего оборудования (в том числе и фотоаппарата мобильного телефона) найти документы, опубликованные на сайте <http://www.pravo.gov66.ru>