

«Мы запустили пилотный проект – жильё молодым учителям»

В редакции «Областной газеты» состоялась прямая линия с министром общего и профессионального образования Свердловской области Юрием Биктугановым

Наталья ДЮРЯГИНА

Накануне дня учителя «Областная газета» уже по традиции провела прямую линию, посвящённую проблемам и перспективам развития сферы образования. В этот раз на множестве вопросов, поступивших от читателей по телефону, электронной почте и в социальных сетях, отвечал министр общего и профессионального образования Свердловской области Юрий БИКТУГАНОВ.

– Юрий Иванович, как вы сами учились в школе? Какой предмет был у вас любимым? (Полина Сапожникова, гимназия №13, г. Екатеринбург)

– В школе я учился на «четвёрки» и «пятерки». Любимыми предметами были физика и математика, поэтому я всегда участвовал в школьных и районных олимпиадах по ним. Очень любил эксперименты и в свободное время в кабинете физики даже помогал подготавливать всё для лабораторных работ другим классам. Слежу за новостями в этой области, и та же Нобелевская премия по физике, которую на днях вручили за создание новых лазеров, как и другие достижения в естественных науках, неоспоримы с точки зрения ценности для экономики и общества.

– Нормально ли, что в третьем-четвёртом классах дети не знают таких школьных основ, как таблица умножения? Меня в своё время заставляли заучивать её наизусть, а современные школьники в 10 лет знают, что такое биссектриса, но не могут сказать, сколько будет восемь умножить на девять. (Нина Черкасова, г. Нижние Серги)

– Это действительно перекосы в системе нашего образования, от которых нужно уходить. Таблица умножения – база для школьника, уникальная вещь, хотя многие даже не задумываются об этом. Некоторые начинают учить её, складывая в стихи, чтобы запомнить, но правильно подходить к этому осознанно. Я считаю, что таблица умножения, как и шахматы, нужна ребёнку, так как развивает у него последовательность действий и логику, которая формируется именно в начальной школе.

– Какой должна быть нагрузка школьника в начальных классах? (Юлия Хмельникова, с. Покровское, Камениский район)

– Нужно понимать и видеть индивидуальность каждого ребёнка. Есть дети, которые сложно воспринимают школьную нагрузку, и не зря в начале первого класса ребятам не дают домашние задания и не оценивают их труд отметками. В начальной школе санитарными нормами и правилами определено то количество часов на обучение, которое соответствует физиологии и психологии детей этого возраста. Для первоклассников нагрузка в течение дня не должна превышать четыре урока, раз в неделю в расписание допускаются включить пятый урок – физкультуру. Для учеников второго, третьего и четвёртого классов норма – пять уроков и раз в неделю шесть уроков, опять же за счёт урока физкультуры.

Лично я против того, чтобы родители загружали ребёнка школьными заданиями сверх меры, заставляя его дополнительно заниматься математикой или решать задачи. Он и так пришёл из школы уставший от непривычной для него интенсивной умственной нагрузки и выполнил дома то, что дал учитель, поэтому ему нужен отдых.

– Не устарили ли сегодня в наш век инноваций уроки технологии и труда, где дети что-то шьют, вытачивают и готовят? (Екатерина, школа №40, г. Камениск-Уральский)

– Нет, поскольку основные,

так скажем, ремесленные навыки всё равно должны осваиваться в школе. Любому человеку понадобятся те или иные навыки быта в семье. Но сфера образования идёт в ногу со временем и сегодня. Например, в Камениске-Уральском мы планируем открытие учебного центра по примеру тех, что работают в Полевском, Первоуральске и Верхней Пышме, где школьники будут изучать часть технологического труда. В этих учебных центрах дети знакомятся с такими современными профессиональными компетенциями, как мехатроника, пневматика, робототехника, программирование и другие.

– Не считаете ли вы, что в школьном расписании нужно увеличивать количество часов, отводимых на точные науки? Мы видим дефицит студентов на инженерных факультетах и общее падение престижа технического образования. Не идёт ли это из школы? (Валерий Амиров, преподаватель факультета журналистики УрФУ, г. Екатеринбург)

Я против того, чтобы родители загружали ребёнка школьными заданиями сверх меры, заставляя его дополнительно заниматься математикой или решать задачи

– Не согласусь: всё зависит от природы ребёнка, и если он не склонен к точным наукам, то не пойдёт дальше обязательной школьной программы. Мы заинтересованы, чтобы дети поступали на инженерно-технические направления, как этого требует региональная экономика. И при поддержке губернатора Свердловской области создаём условия для развития технического и естественного направлений обучения через создание станций юных техников и учебных центров при колледжах и техникумах, приобретение нового оборудования для кабинетов физики и химии и многое другое.

Реализация комплексной программы «Уральская инженерная школа» позволила нам увеличить количество детей, сдающих ЕГЭ по физике: четыре года назад экзамен по этой дисциплине выбрали всего 8 процентов выпускников, сегодня – почти 25 процентов. Но мы будем и дальше работать в этом направлении, чтобы развивать интерес у школьников к инженерно-техническим наукам.

– Многие родители сегодня буквально с начальных классов нанимают репетиторов для подготовки своих детей к ЕГЭ, а кто-то обходится без них. Как вы считаете, достаточно ли школьной программы для успешной сдачи ЕГЭ? Как вы относитесь к услугам репетитора? (Лариса, мама школьница, г. Екатеринбург)

– Получение качественного образования зависит от двух факторов: комфорт в школе и профессионализм учителя. Сегодня в рамках образовательной программы и федерального стандарта соотношение заданий контрольных измерительных материалов соответствует программам, по которым обучают детей в школах. И если по-настоящему учиться и трудиться в классе на уроке, то этих знаний с учётом профессионализма учителя достаточно для успешной сдачи ЕГЭ. Если же есть проблемы в знаниях ребёнка, то дополнительные занятия с ним должны вестись в самой школе.

И я знаю учителей, которые добровольно и бескорыстно остаются с детьми после уроков, чтобы помочь им в усвоении материала. Я не приветствую, если это превращается в коммерцию, но и запретить не могу.

– В школе №166 крупный год стоит автомат по продаже сладостей. На переменах к нему выстраивается очередь, дети меряются, кто



В 1980 году Юрий Биктуганов окончил Свердловский пединститут, несколько лет работал учителем физики, а с 1990 по 1997 год возглавлял Приданниковскую среднюю школу под Красноуральском

круче, по числу купленного в этом автомате. Легально ли устанавливать в школах такие автоматы? (Анна, г. Екатеринбург)

– В четвёртом классе Екатеринбургской гимназии № 37 в этом году попробовали отказаться от домашних заданий. Но детей, родителей и педагогов хватило только на первый учебный месяц. Может ли у нас прижиться практика без домашних заданий в школах? (Елена, мама гимназиста, г. Екатеринбург)

– Кардинально отменять школьные домашние задания неправильно, но они не должны отнимать больше времени на выполнение, чем продолжительность урока. В этом и мастерство учителя. Настоящий педагог пытается восполнить изучение материала учениками не объёмом домашнего задания, а его качеством. Когда ребёнок перегружен домашней работой, это плохо. Он должен просто повторять новый материал и закреплять его выполнением ёмкого и лаконичного задания, полностью соответствующего содержанию изученной темы. И сделать его лучше в этот же день: если задание выполняется на следующий день, то 50 процентов нового материала уже забывается.

– В Москве недавно заявили, что детей, посещающих тематические кружки, освободят от соответствующих уроков в школе. Как вы относитесь к такой инициативе и возможна ли она в Свердловской области? (Тамара Давыдова, г. Первоуральск)

– Дополнительное образование – это то, что ребёнок не получает в системе общего образования. Он может ходить в разные кружки, но они не заменяют те 14 предметов, которые определены федеральными образовательными стандартами как обязательные. Мы входим в единое образовательное пространство, поэтому ребёнок из любого региона должен обучаться по одной программе, что и осуществляется в нашей области. Мы не имеем права выдавать какие-то другие вещи: творчество учителя безгранично и может применяться в рамках урока, но предмет и темы должны быть едиными для всех. Поэтому я не думаю, что освобождение от уроков детей, которые посещают соответствующие тематические кружки, хорошая идея.

– Должны ли быть в свердловских школах бесплатные кружки? (Марина Воронина, г. Камениск-Уральский)

– Да. В школах в рамках 18 часов, которые выделяются на дополнительное образование, предусмотрено именно государственное финансирование. Но если у родителей есть потребности получать для своих детей дополнительные образовательные услуги, которые школа способна реализовать, то они могут и оплачиваться. Мы же планируем запустить в нашем регионе пилотный проект по выдаче сертификатов школьникам на один кружок, который можно будет бесплатно посетить за счёт финансовой поддержки правительства Свердловской области. Ребёнок и его родители просто должны будут выбрать интересующий их кружок. Разработка порядка и положения этого проекта уже идёт.

– Министр просвещения Ольга Васильева считает, что телефоны в школе надо запретить, как это сделали во Франции. Как вы думаете, мешают ли гаджеты нормально учиться школьникам? Дело даже не в дисциплине, а в том, что пользование таким «справочником» развивает собственное мышление и память. (Артём Байраковский, отец троих детей, г. Екатеринбург)

– На мой взгляд, тех технических средств, которые сегод-

ня есть в школах, достаточно для освоения образовательной программы. Такие гаджеты, как смартфоны и планшеты, лишь отвлекают ребёнка от обучения и не должны быть с ним на уроках. Но школам и родителям нужно принимать совместное решение по вопросу запрета гаджетов на учебное время, и в этом случае внести изменения в устав учреждения. Ребёнок должен быть в контакте с родителями, но для этого есть другие способы, помимо смартфона.

– В нашем посёлке единственная школа, которой уже 82 года, но её никто не ремонтирует. Сейчас там учатся мои правнуки, как и все дети, в две смены, а зимой в школе очень холодно. Сделают ли ремонт в нашей школе и появятся ли там медицинские работники, которого сейчас нет? (Надежда Алексеевна, пенсионерка, п. Лёвиха, Кировоградский городской округ)

– В ходе реализации программы по созданию новых мест в школах в Кировограде к этому учебному году была построена новая школа на 1250 мест. В планах муниципалитета – строительство новой школы на 350 мест в посёлке Лёвиха и её ввод в эксплуатацию к 2022 году.

Вопрос медицинских работников в школах относится к полномочиям министерства здравоохранения Свердловской области, поэтому нужно узнать, закреплено или не закреплено обеспечение медицинской помощи в данной школе. При отсутствии медицинских кабинетов заключаются договорные отношения с фельдшерско-акушерским пунктом или медицинским учреждением, находящимся в данной поселковой зоне. Но медицинское обслуживание в школе обязательно должно быть.

– В каких муниципалитетах региона в следующем году построят новые школы? (Елена Борноволокна, учитель технологии, г. Екатеринбург)

– Сегодня в Свердловской области формируется бюджет 2019 года. И в соответствии с постановлением регионального правительства в конкурсный отбор министерства образования для включения в программу строительства общеобразовательных организаций определены Невьянск, Нижний Тагил, Екатеринбург, Кушвинский городской округ, Ревда, Камениский городской округ, Карпинск. Приоритетными будут расставлены исходя из возможности бюджета. Где-то школы будут строить за счёт региональных средств, а где-то за счёт частных инвесторов с последующим выкупом этих зданий или выплаты стоимости затрат на них.

– После второго урока нам дают такую невкусную кашу, что даже моя мама её не стала бы есть. Вы любите кашу? И почему в школьных столовых так много сосисок? Мы их любим, но мама ругается. Говорит, лучше съезди в баню. Но в школе их не дают, а я постоянно забываю его дома. (Тая, Яна и Милана, г. Екатеринбург)

– (смеётся) Каша – уникальная вещь, которая лично в моём рационе присутствует всегда. В нашей семье это традиционный продукт, и я стараюсь есть его каждый день на завтрак. Но каша должна быть вкусной и полезной, как и все остальные продукты в рационе питания школьников. Сегодня есть утверждённое санитарными нормами и правилами десятидневное меню, которое сбалансировано по белкам, жирам и углеводам с учётом возраста и развития каждого ребёнка. Такое меню должно строго отслеживаться Роспотребнадзором или медицинскими работниками. В целом организацию питания и фонд поставщиков определяет сама школа. И директор школы несёт персональную ответственность за качество организации питания как перед учителем учебного заведения, так и перед надзорными органами и родительским контролем.

Обеспечение школ художественной литературой на сегодняшний день – действи-

тельно сложный вопрос. Мы ежегодно выделяем до 700 миллионов рублей на приобретение учебников, разрежённых Министерством просвещения России, а за покупку художественной литературы отвечает сам муниципалитет, где расположена школа. Но мы будем способствовать распространению художественной литературы в школах путём взаимодействия с центрами доступа к информационным ресурсам Президентской библиотеки, благодаря которым книги и учебники можно читать в электронном варианте.

– Как министерство образования Свердловской области планирует решить проблему оттока молодых учителей в первый год работы? Базовый оклад таких специалистов в Екатеринбурге составляет 7800 рублей, а в сельской местности и того меньше. Когда они получают зарплатные квитанции в октябре, то многие просто уйдут из школ. (Софья Котова, учитель русского языка и литературы, г. Екатеринбург)

– Ежегодно я подписываю соглашение о выделении более 20 миллионов рублей из областного бюджета на поддержку молодых учителей. И если в течение четырёх лет в рамках выделения поддержки мы заключаем договоры с 600 педагогами ежегодно, то сейчас – более 800. И заявлений об отказе от этих денег нет, что означает, что молодые специалисты закрепляются в школах региона и продолжают там работать. Кроме этого, всем начинающим учителям на протяжении трёх лет обеспечивается увеличение заработной платы на 20 процентов, чтобы они до аттестационного периода могли иметь достаточный уровень зарплаты наравне с преподавателями первой квалификационной категории. Мы поддерживаем и став муниципалитетов в части увеличения расходов для студентов, которые придут работать в школу. Также в соответствии с поручением губернатора Свердловской области мы провели конкурсный отбор учителей, работающих в сельской местности, на выделение субсидий на приобретение жилья – в этом году их получат 30 педагогов. В Камениске-Уральском мы запустили пилотный проект по предоставлению жилья молодым учителям. Если всё пойдёт успешно, то такая практика будет распространяться и в других муниципалитетах региона. И мы видим, что все перечисленные меры поддержки востребованы молодыми специалистами, которые выбирают профессию педагога.

– После второго урока нам дают такую невкусную кашу, что даже моя мама её не стала бы есть. Вы любите кашу? И почему в школьных столовых так много сосисок? Мы их любим, но мама ругается. Говорит, лучше съезди в баню. Но в школе их не дают, а я постоянно забываю его дома. (Тая, Яна и Милана, г. Екатеринбург)

– После второго урока нам дают такую невкусную кашу, что даже моя мама её не стала бы есть. Вы любите кашу? И почему в школьных столовых так много сосисок? Мы их любим, но мама ругается. Говорит, лучше съезди в баню. Но в школе их не дают, а я постоянно забываю его дома. (Тая, Яна и Милана, г. Екатеринбург)

С ДНЁМ УЧИТЕЛЯ!

Уважаемые учителя, преподаватели, ветераны педагогического труда!

Поздравляю вас с профессиональным праздником!

Учитель – особая профессия, требующая не только высокой компетентности в своём предмете, но и выдающихся личностных качеств. Настоящий педагог, открывая школьникам мир новых знаний, одновременно учит их думать, принимать решения, отличать добро и зло, быть трудолюбивыми и честными, прививает духовные и нравственные ценности. Именно таких учителей мы потом с благодарностью и уважением вспоминаем всю свою жизнь.

Современный быстро меняющийся мир предъявляет к педагогам всё более сложные требования: необходимо соответствовать новым технологиям в образовании, сочетать новаторство и творчество, постоянно совершенствоваться и учиться.

Радуется, что в Свердловской области трудятся именно такие педагоги: профессиональные, опытные, ответственные, неравнодушные, благодаря которым наш регион считается одним из лидеров по уровню и качеству образования в России. На сегодняшний день преподавательский корпус насчитывает более 69 тысяч педагогов, из которых около 50 процентов – школьные учителя.

Мы высоко ценим труд учителей и стремимся сделать всё возможное для повышения престижа профессии, создания хороших условий труда, улучшения качества жизни педагогов.

В Свердловской области неукоснительно выполняются требования майских Указов Президента России по повышению заработной платы педагогов. Так, в первом квартале 2018 года средняя заработная плата педагогических работников общеобразовательных организаций составила 33,6 тысячи рублей, что соответствует 107,8 процента от средней заработной платы в области.

Для привлечения в школы молодых преподавательских кадров в Свердловской области выплачивается единовременное пособие при устройстве на работу. Ежегодно на эти цели выделяется более двадцати миллионов рублей. Педагогическим работникам, пожелавшим работать не менее пяти лет в школе, расположенной в сельской местности, предусматриваются меры по предоставлению права на получение социальной выплаты из областного бюджета на строительство или приобретение жилья.

В регионе создана система поощрения педагогических кадров. Лучшим учителям вручаются премии из областного и федерального бюджетов.

Дорогие учителя! Уважаемые ветераны педагогического труда! Благодарю вас за вашу кропотливый и добросовестный труд, верность профессиональному долгу, душевную теплоту, терпение и весомый вклад в развитие образования Свердловской области и воспитание юного поколения уральцев.

Желаю вам крепкого здоровья, счастья, гармонии, благополучия, благодарных и талантливых учеников и дальнейших успехов в работе!

Губернатор Свердловской области Евгений КУЙВШЕВ

«Сириус» ищет таланты на Урале

Стартовал отбор школьников на Уральскую проектную смену, которая пройдёт в Образовательном центре «Сириус» в Сочи в январе 2019 года.

Приглашаются самые талантливые и креативные школьники к участию в конкурсном отборе. В «Сириусе» смогут поехать ученики 8-х, 9-х и 10-х классов. Заявки принимаются до 19 октября в УрФУ.

Победителям отбора предстоит интересная работа над проектами в лабораториях центра – прекрасная возможность погрузиться в особую атмосферу науки и творчества. Организаторы Уральской проектной смены в образовательном центре «Сириус» – УрФУ, министерство общего и профессионального образования Свердловской области и образовательный Фонд «Талант и успех».

Напомним, что именно в «Сириусе» уральские школьники собрали космический наноспутник, которые работают сейчас на околоземной орбите.

Станислав БОГОМОЛОВ

Уральский педагог стал лауреатом конкурса «Учитель года»

СПРАВКА «ОГ»

В финал конкурса «Учитель года-2018» прошли 85 педагогов со всей России. Они боролись за звание лучшего в течение десяти дней. За это время учителя показали своё профессиональное мастерство на открытых уроках и методических семинарах. Навыки педагогов оценивало жюри из представителей Министерства просвещения РФ, преподавателей профильных вузов и учащихся академической гимназии № 56 Санкт-Петербурга. Пять победителей конкурса лично поздравил Президент России Владимир Путин

3 октября в Санкт-Петербурге состоялось награждение победителей и лауреатов всероссийского конкурса «Учитель года-2018». Среди пятнадцати лауреатов оказался и наш земляк, молодой учитель информатики и информационно-коммуникационных технологий Максим Новиков из средней школы № 145 Екатеринбург.

В число финалистов Максим Новиков попал после победы в областном этапе конкурса. Пару лет назад он тоже одержал в нём победу, но до всероссийского старта не дошёл. Будучи по образованию инженером-программистом, Максим Новиков решил связать свою жизнь с обучением детей не сразу. В 2011 году он устроился в школу № 145 инженером по обслуживанию компьютерной техники и лишь через год, после окончания Уральского федерального университета, стал преподавать информатику. В своём конкурсном эссе, которое Максим представил жюри премии «Учитель года», он подчеркнул, что нашёл в педагогике своё призвание.

– Быть учителем – значит быть актёром и учёным, исследователем и экспериментатором, романтиком и прагматиком, – написал молодой учитель в эссе. – Работа в школе позволяет развиваться в себе самые разнообразные качества, искать истину и стремиться к самосовершенствованию.

Станислав МИЩЕНКО



Первую профессиональную награду Максим Новиков получил в 2014 году, когда стал победителем городского конкурса «Молодой педагог»