

# Надо ли платить за родительство?

Алевтина ТРЫНОВА

Уральские экономисты и социологи провели исследование о том, готовы ли родители платить за родительство. Результаты исследования показали, что большинство родителей готовы платить за дополнительные услуги, такие как няня, репетиторы и т.д.

Статус родителя у нас в стране очень низкий. Мать или отец, занимаясь развитием ребёнка, ежедневно развивают его человеческий капитал и теряют свой собственный, — говорит один из авторов концепции, доктор экономических наук, профессор УрФУ Анна Багирова. — Но родительский труд полноценен и имеет право стать обособленной экономической категорией.

Вы предлагаете платить зарплату профессиональным родителям?

Речь не о ежемесячном окладе, а о пенсионных выплатах. Чем качественнее результат труда (то есть ребёнок), тем больше пенсия у родителей. Возможны два источника финансирования. Первый — при котором предприниматели платят налог на использование человеческого капитала. Этот налог затем перераспределяется через пенсионную систему родителям, которые вырастили квалифицированных кадры. Второй — пересмотр неэффективной, на наш взгляд, программы маткапитала.

Учёные предлагают изменить систему пособий и ввести дифференцированные выплаты по итогам каждого этапа воспитания. То есть, к примеру, если мама и папа хорошо пострались с развитием дошкольника, они получают материальное поощрение за этот период и смогут собрать его в школу. Оценка родителям выставляется на каждой стадии (младенческой, дошкольной, подростковой и т.д.), а оценивать качество, по предложению учёных, могут администраторы (социальные работники).

Для этого мы разработали балльную шкалу и систему показателей. Чем лучше работал родитель, тем больше он наберёт баллов, которые конвертируются в пенсию, — отмечает профессор.

По словам Багириной, их предложение уже обсуждалось среди экономистов и демографов, и признано репродуктивным трудом особой категорией соглашающихся большинство экспертов. Однако больше всего критики вызывает идея об оценке родительского труда и балльная система.



По мнению психологов, после школы, домашнего задания и кружков у современного ребёнка совсем не остаётся главного условия для развития — свободного времени



# Перебор

Родители жалуются на усталость детей и нагружают их ещё больше

Алевтина ТРЫНОВА

По данным опроса «ОГ», в котором приняли участие несколько родителей из Екатеринбурга, в среднем дети тратят на выполнение домашнего задания в полтора-два раза больше времени, чем допускают нормативы. Родители требуют сократить нагрузку и нередко конфликтуют с учителями.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА.

Больше всего жалоб — от начальной школы: дети не успевают выполнять задания в рекомендованные СанПиНом полтора часа. К примеру, мамы и папы гимназии №37 утверждают, что их второклассники вынуждены после школы заниматься по 3,5-4 часа. Чтобы распределить нагрузку по неделе, часть уроков делают на выходных, в итоге на полноценный отдых не остаётся времени.

Максимально вовлечённые в подготовку «домашки» родители обвиняют во всём сложные учебные программы и педагогов. Больше всего претензий они предъявляют самым энергозатратным творческим заданиям, которых много, к примеру, в программе «Пер-

спектива». На этой почве часто возникают конфликтные ситуации с учителями.

Кого ни спросишь, все сидят до ночи. В этой четверти я добилась того, чтобы ни ИЗО, ни технологию на дом не задавали, — говорит председатель родительского комитета школы № 10 Марина Павлюк. — Программой предусмотрено выполнение работы на уроке. Пусть педагог оценивает за то, что сделал ребёнок, а не мама или бабушка.

СРЕДНЕЕ И СТАРШЕЕ ЗВЕНО.

Российские подростки считаются одними из самых загруженных в мире. По данным международной образовательной программы PISA, которая исследует успеваемость 15-летних школьников из 70 стран, наши дети тратят на домашнюю работу 9,7 часа в неделю, то есть 1,6-1,9 часа в день в зависимости от количества учебных дней (это второе место по нагрузке, на первом — Китай и почти 13,8 часа в неделю). Но что интересно — по российским нормам СанПиН это не такие уж большие цифры: у нас 8-11-классникам могут задавать «домашку» в расчёте от 2,5 до 3,5 часа в день.

Правда, для екатеринбуржцев это не предел: в школах разного уровня (№ 70, 110, 208, 37, 10, 4) старшеклассники тратят на уроки по 4-4,5 часа. И если сами ребята особо не жалуются (некогда), то их родители изливают душу в соцсетях.

В ответ на претензии педагогов уверяют, что ещё никогда дети не были так нагружены... родителями.

У сына танцы три раза в неделю по два часа и один раз часовое занятие, — признаётся Марина Павлюк. — А если концерты, то один только репетиции отнимают по четыре часа. Сидим с уроками после тренировок.

На родительских форумах пользователи жалуются на чрезмерный объём уроков и в соседней ветке рассказывают, как доставить ребёнка на плавание, успеть на вокал и в театральные кружки. Кроме того, по данным репетиторских сайтов, в Екатеринбурге растёт спрос на услуги наёмных учителей. Не только для подготовки к ЕГЭ, но и для начальной школы: уже для 2-3-х классов нанимают репетиторов по математике, русскому, иностранному и даже по ИЗО...

КСТАТИ

В начале XX века власти Калифорнии запретили домашние задания для всех учащихся до восьмого класса. Аргумент был такой: выполнение бытовых обязанностей по дому важнее. Но потом наступил 1957 год, и СССР запустил первый искусственный спутник Земли. Это, по мнению исследователей, стало импульсом к масштабной реформе американского образования. И домашнюю работу вернули в тройном объёме...

В ТЕМУ

Инна ВАЙС, учитель физики и математики старшей немецкой гимназии (г. Ахерн, Германия):

Считается, что в Германии задают очень мало домашней работы. Но у нас нагрузка примерно такая же, как и у российских ребят. Например, в 8-10 классе уроки выполняются около двух часов в день, но ещё три раза в неделю посещают обязательную послеобеденную школу. А у старших есть ещё и индивидуальные планы с нагрузкой до 36 часов в неделю.

Не всегда это идёт на пользу. Нельзя просто так следовать моде или престижу, — комментирует ситуацию руководитель управления образования Екатеринбурга Екатерина Сибирцева. — Иногда надо слышать просьбы ребёнка, видеть в нём личность. Надо исходить из возможностей детей, а не реализовывать свои амбиции.

КОММЕНТАРИИ

Игорь МОРОКОВ, Уполномоченный по правам ребёнка в Свердловской области:

Такие идеи надо обсуждать. У нас в аппарате мнения разделялись. Я лично идеи учёных (в неизменном виде) не принимаю, хотя готов признать родительство трудом и не исключаю появление нового налога. Но баллы, оценка качества... А кто подумал об интересах ребёнка и о безразличности вмешательства в семью?

Валерий ДУБРОВСКИЙ, директор института экономики УрГЭУ: — Имеет смысл признать родительство трудом. Если общество согласится на эти особо значимые расходы — мы все солидарно будем оплачивать целевой фонд. Например, через социальные отчисления (0,5 процента, не больше). Но я категорически против оценки этого труда по баллам. Мы не должны делить общество на полезные и бесполезные кадровые ресурсы.

# Меньше делаем руками — и не взрослеем

Лариса ХАЙДАРШИНА

Часто в семьях, сообщаях в Интернете, социальных сетях и среди педагогов обсуждается инфантильность современных подростков. Редко какой второклассник может приготовить себе яичницу или даже элементарно нарезать хлеб и налить чай. Восемьклассники ни за что не будут варить кашу или жарить картошку — максимум приготовят бутерброд. Но ведь поколение современных мам и пап в свои 14 легко готовили супы и выкапывали пол-огорода картошки. Почему дети сегодня настолько несамостоятельные? Об этом говорим с Рустамом МУСЛУМОВЫМ, кандидатом психологических наук, преподавателем Уральского федерального университета.



Старшая дочь охотно помогает родителям, а вот младшей это пока неинтересно

Речь о самостоятельности и ответственности появилась не сегодня.

Насколько важно формировать навыки самостоятельности у школьников?

Они дают самостоятельность, так что без них — никуда. А ребёнок как личность формируется в деятельности, имеющей цель. Цель создаёт мотивацию. В ходе достижения этой цели человек должен уметь её менять. Причём это должно быть связано с преодолением себя: делать не хочется, но надо, и других вариантов нет. Никто ведь не спорит, что любой взрослый должен уметь себя обслуживать. Если такая деятельность в жизни ребёнка имеется, он будет взрослеть. Но если всё даётся ему легко, сила воли не будет формироваться, и вместе с этим не будет личности.

Что создаёт волю?

Самостоятельность, возможность самому принимать решения и добиваться целей. А в современном мире ребёнка всё время ведут. Ему некогда задуматься, нет времени перевести дух и проделать внутреннюю работу.

О каком возрасте вы говорите?

Сила воли формируется в сенситивный период — до 16 лет, основные успехи

закладываются в возрасте от шести до 11 лет — в начальной школе. Не сформируется сила воли до 16 лет — сенситивный период пройдёт и больше уже не вернётся. В старшем возрасте силу воли уже не сформировать: надо успевать делать это вовремя. Причём воля формируется лишь в той сфере деятельности, которую ребёнок выбирает сам, занятия из-под палки не годятся.

Когда надо приучать детей к самостоятельности?

С возраста около трёх лет, когда ребёнок впервые говорит: «Я сам». К трём годам малыш уже сформировал все свои черты характера — в этом возрасте завершается половина психического развития человека. Он готов к входу в общество, у него появляется замещающая игровая деятельность: если раньше он просто катал машинки, то в этот момент начинает представлять себя водителем. Начинает формироваться и воля. В это время он вполне способен сам одеваться. Затем он начнёт наводить порядок в комнате, мыть посуду, научиться готовить. В 8-9 лет каждому по силам уметь делать яичницу, наливать чай и готовить бутерброды. И эти умения важны для становления личности, чем названные взрослые кружки и секции. Дей-

МНЕНИЕ

Светлана ЧЕРНОВА, директор школы №5 в посёлке Троицком Талличского ГО:

У нас, в сельской местности, ещё много самостоятельных детей, способных и обслужить себя, и принимать необходимые решения, и отвечать за свои поступки. В деревне люди вынуждены растить новое поколение по старинке: летом отправляют за коровой в пастушное, зимой спрашивают за расчистку двора от снега. Поэтому наши, деревенские, дети не очень отличаются от тех, какими когда-то было поколение школьников 70-80-х годов XX века. Но в последние годы и у нас стало больше родителей, кто много работает, а потому мало уделяет внимания своим чадам. И испытывает чувство вины перед ними, а взамен старается ограждать детей от всякой ответственности. Эта мнимая забота оборачивается жизненными драмами. Не приученные к самостоятельности выпускники школ сами ничего делать не желают, готовы хоть всю жизнь жить за родительский счёт. Когда же взросление происходит в отведённое природой время, то свой жизненный путь старшеклассник выбирает сам и профессию приобретает с желанием, да и работает потом с удовольствием.

Но многие ещё в этом возрасте воюют?

Игра игре рознь. Компьютерная, например, не формирует личность, сколько в неё ни играй. Хороши те игры, которые требуют от ребёнка создать план действий, понимать мотивы других участников игры, предугадывать их действия, хитрить, радоваться от удач и разочаровываться от поражений. Особенно важны сюжетно-ролевые игры, которые позволяют примерять роль разных персонажей на себя. Если ребёнок недостаточно играл в сюжетно-ролевые игры со сверстниками в детстве, он вырастет эмоционально незрелым человеком, не способным к сопереживанию, эмоционально тупым. Таких взрослых, например, легко обмануть.

Выбор между делом и

игрой на планшете для ребёнка очевиден?

Как только ребёнок способен сам выбрать что-либо, надо спрашивать его мнение. Начиная от «Что ты будешь есть?» до «На что потратишь деньги?». Делая личный выбор, он одновременно учится отвечать за него. Самостоятельный выбор позволяет ему реализовать себя, почувствовать удовлетворение от собственных решений. Очень часто дети сегодня не имеют ни времени, ни потребности сами принимать решения. Таково и современное общество потребления. Много ли мы по-настоящему сами выбираем что-либо в нашей жизни? Этот выбор навязан нам рекламой, СМИ, Интернетом, общественным мнением. И тем более ребёнку трудно устоять от навязываемых занятий. Заметьте — всё, что кому-то надо продать, упаковано в яркую обертку, выглядит максимально приятно. Ребёнок в силу несформированности воли не способен отказаться от мельтешащих на экране кадров, от игр на гаджете. А вот учёба и самостоятельность во все не даёт той эмоциональной насыщенности, которую легко получить от компьютерной игрушки. Поэтому-то учёба и чтение книг не становится для школьника любимым занятием.

Точно так же мы ждём результата и от учёбы?

Конечно, мама и папа хвалят за хорошие оценки, и это не особо трогает. Яркие эмоции появляются от получения новых знаний, а не от пятёрки. Если вы будете спрашивать ребёнка, что вы сегодня изучали, вместе с ним переживайте радость, что он научился делить столбики, или узнал о законе Ньютона — это будет мотивацией. А отметка — нет. Почему школьники не любят уроки? Они там занимаются тем, что им не нравится — вот ответ. Деятельность необязательна, она должна быть интересна, но она должна иметь цель. Полно красноплодных и золотомедальстов, не устроены в жизни, которые так и не нашли себя, не реализовались!

Ещё одна черта современных родителей — потребность максимально защитить своих детей. Правильно ли мы в этом поступаем?

Ребёнок сам должен вылететь из конфликтов в коллективе, быть подобно опыту во взрослой жизни ему придётся туго. Не стоит без конца бегать в садик или в школу «на разборки» с детьми, педагогами и другими родителями: позвольте детям самим находить оптимальный вариант социального поведения. К тому же при таком поведении мамы и папы ребёнок перенимает у них страх, что мир настроен против него. А если дети сами будут справляться с проблемами в коллективе, они научатся брать ответственность за свою жизнь и сформируют так необходимые им ощущение, что они сами управляют своей жизнью. Позвольте детям самим принимать решения в своей жизни. Больше разговаривайте с ними — не учите их жизни, а слушайте их. По статистике, отцы проводят с детьми в день 17 минут, а мамы — два часа. Этого крайне мало — в том числе и для того, чтобы научить их самообслуживанию.

# МАЛЕНЬКИЕ ХИТРОСТИ

Как поддерживать порядок в доме?

Небольшие хитрости, которые есть у каждой хозяйки или хозяйки, помогут сделать наведение порядка в доме наименее затратным — и по времени, и по деньгам. Публикуем здесь одновременно простые и оригинальные советы по уборке квартиры.

Перед тем как чистить рыбу или курицу, столешницу можно покрыть бумагой для выпечки или пищевой плёнкой. В конце грязной процедуры бумагу или плёнку можно будет выкинуть вместе с мусором, и не придётся отмывать стол.

Сок лимона может пригодиться для того, чтобы убрать налёт на краях или вокруг слива в раковине. Это экологически чистое средство борется с грязью и ржавчиной не хуже, а то и лучше любой бытовой химии.

С жирными и липкими пятнами на кухне поможет справиться мука. Необходимо немного присыпать её пятно и потереть. Главное — не переборщить, чтобы не пришлось отмывать всю кухню уже от муки. Жир начнёт скатываться, и его остатки легко можно будет оттереть обычной губкой. По такому же принципу работает мел.

А вот микроволновку изнутри можно отмыть и вовсе без каких-либо специальных средств. Достаточно нагреть в ней влажное чистое полотенце. При этом образуется пар, который размягчит все остатки пищи на стенках. Их можно будет легко удалить тем же полотенцем. При более сложных и застарелых пятнах можно нагреть ёмкость с водой, в которую добавлены сок лимона, пара ложек соды или уксуса.

Подобным способом можно очистить и кафель в ванной комнате. Стоит только пустить горячую воду в ванну и закрыть дверь на 30 минут. За это время пар от воды оседает на стенах и поможет быстро оттереть все пятна. При этом зеркало в ванной обязательно запотеет. Многим это доставляет неудобство, но избавиться от этой проблемы несложно. Нужно лишь нанести на зеркало немного пены для бритья, а потом стереть её. При этом образуется тонкая незаметная плёнка, которая не даст стеклу запотеть ещё долго.

Если вы собираетесь постирать пуховик в машинке, то вместе с ним в барабан стоит положить несколько теннисных мячей. Они не дадут скататься пуху и выветить всю пену. Таким же образом можно стирать пуховые одеяла и подушки. А вот перьевые подушки и одеяла надо прокручивать в стиральной машинке дважды, иначе пеня задержит пену, и её не получится выскользнуть до конца.

Алёна ХАЗИМУРОВА

# В минувшем году 356 многодетных семей купили новое жильё

В 2016 году 521,7 миллиона рублей из областного бюджета были потрачены на социальные выплаты многодетным семьям. 356 таких семей в Свердловской области смогли за счёт этого улучшить жилищные условия.

По данным регионального Фонда жилищного строительства, 143 семьи потратили денежную выплату на строительство индивидуального жилья или реконструкцию домов. Остальные приобрели новые квартиры или вложили полученные средства в долевое строительство.

Размер соцвыплаты зависит от количества членов семьи и цен на жильё. Семья с тремя детьми может получить 30 процентов от стоимости жилого помещения, с четырьмя детьми — 40 процентов, с пятью и более — 50 процентов.

Алёна ХАЗИМУРОВА

# Свердловская региональная обществественная организация социализации и реабилитации детей «Пеликан»

Всю работу с детьми общественная организация «Пеликан» посвящает очень важной теме: формированию гражданского самосознания, чувства принадлежности к великой Родине, любви к великой Родине. Пусть каждый ребёнок, член его семьи сможет почувствовать себя гражданином России, выбрав для этого свой путь, свой способ. Мы говорим с ними о разных вещах: о государственной символике и городах России, о природе огромной страны и о малой Родине — Урале, воспетом в сказках Павла Петровича Бажова, затрагиваем тему семьи как основы государства, вспоминаем о Великой Победе над фашизмом.

Работаем над развитием творческого мышления, предотвращением асоциального поведения детей в обществе, раскрываем способности к народно-прикладному творчеству.

Всё это заложено в проект «Воспитание гражданственности у детей», который мы реализуем совместно с министерством социальной политики Свердловской области.

Разные дети посещают нашу организацию. Чтобы всем было хорошо и комфортно у нас, с 01 января 2016 года мы приступили к реализации нового проекта.

«Пеликан» в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 05.04.2016 № 68-рп и на основании протокола заседания Консультативной комиссии № 4/16 от 10.10.2016. Проект направлен на повышение эффективности деятельности по социальной адаптации и реабилитации инвалидов, ребёнка-инвалида общественной организации Свердловской области, созданных для защиты интересов данной социальной группы, на повышение эффективности сотрудничества НКО с социальными центрами Свердловской области, органами власти и профессиональным сообществом, определение актуальных проблем в реализации прав инвалидов, ребёнка-инвалида. Используя сильные стороны НКО (оперативность, близость к человеку), социальных центров, ведомств, проект позволит укрепить их позиции, повысить эффективность деятельности в сфере защиты инвалидов, детей-инвалидов. Реализация проекта будет проходить в следующих формах: юридические, тематические консультации для инвалидов, семей, имеющих детей-инвалидов, детей-инвалидов, тематические встречи для всех заинтересованных лиц, распространение наработочного опыта.

Юридическая консультация: — адрес: 620085, г. Екатеринбург, ул. Сухолюжская, 9а (вторник, четверг с 9:00 — 12:00); — тел.: (343) 210-84-03; — тел.: 8(904)-161-56-65; — pelikan.pravo@yandex.ru

ПРОЕКТ «В ЕДИНСТВЕ ЗА ПРАВА ИНВАЛИДА, РЕБЁНКА-ИНВАЛИДА» Договор о предоставлении гранта № 24/2016-3 от 23 ноября 2016 г. с Общероссийским общественным движением «Граждан-