



Неумелые руки

Что на самом деле делают школьники на уроках труда?

Если человек беспомощен в быту, то спросите, как проходили его уроки труда в школе? И, вполне возможно, вы узнаете много нового. Например, о том, что за неимением в школе педагога-мужчины, мальчики во многих школах наряда с девочками учатся вязать и вышивать крестиком. А если и работают на станках, то могут целое полугодие делать бирки для школьного гардероба. О том, что девочки, так и не научившись шить, покупают в магазине юбку, чтобы сдать её, как контрольную работу по технологии.

Как преподаётся труд, мало кого волнует. Он считается второстепенным предметом, по нему нет экзаменов, а Федеральный государственный образовательный стандарт и вовсе делает технологию предметом по выбору. Но почему-то одни, выходя из школы, умеют шить, готовить, сколачивать табуретки, а другим технология не дала ничего, кроме записей в тетради? В поисках ответа на этот вопрос мы поговорили с учителями труда из разных школ Свердловской области. И оказалось, что урок труда мог бы дать ученикам невероятно много. Но чаще всего у школы нет подходящих условий и возможностей.

«НЭ».

Лариса ОГОРОДНИКОВА, учитель труда, Накоряковская школа Нижнесергинского МР:

—Я веду труд у мальчиков и девочек с пятого по одиннадцатый класс. В каждом классе немного человек и нет смысла их делить ещё на группы. В былые времена на уроках мы шили юбки, фартуки и другие изделия. Сейчас швейные машинки устарели и пользоваться ими невозможно. А покупка станка для мальчикового труда и вовсе непозволительная роскошь для сельской школы. Поэтому на уроках мы делаем компьютерные презентации, составляем меню, записываем рецепты. Готовить в школе тоже не можем, поскольку плит у нас нет. Чтобы разнообразить уроки, я учу мальчиков и девочек вязать, делать панно и картины из ниток».

Александр ЗАВАДСКИЙ, учитель труда, школа № 9, г. Ирбит:

—В нынешнем году экзамен по труду у девяти классов отменили. А ведь столько народу у нас в школе его сдавали! Мальчишкам подготовиться к технологии было интереснее, чем зубрить какой-то другой предмет. Они с утра до вечера сидели у меня в мастерской: красили, пилили, вытачивали. Урочные часы в последние годы тоже резко сокращают. Сейчас у класса по одному уроку в неделю. Что я как учитель могу успеть за 45 минут? Чертёж составили — урок прошёл. А на следующей неделе они уже забыли, что это за чертёж.

На уроках мы стараемся немного выходить за рамки программы. Делаем не только скалки, кухонные доски, табуретки, но и обращаемся к новым технологиям. Недавно сконструировали небольшого робота на батарейках. И, конечно, стараемся сделать что-то полезное для школы. Например, построили хоккейный корт по нашему с физруком проекту. Сейчас уроки физкультуры зимой проходят на коньках.

Я работаю последний год учителем пенсией. На моё место уже готовят третьекурсника нижнетагильского вуза. Не каждый молодой парень пойдёт на такую зарплату. Это большая редкость.

Андрей КОЩЕЕВ, учитель труда, школа № 13, п. Староуткинск:

—Два года назад мастерская, где проходили уроки труда у мальчиков, располагалась в соседнем от школы здании — полуподвальном помещении, где было холодно и не хватало света. Сейчас мы оборудовали её в одном из классов. Это была непростая задача.

Мастерская — это предмет моей гордости. У нас есть пять токарных станков, и пять станков, на которых можно работать с деревом. На уроках мальчик учится всему, что должен уметь мужчина по дому: сделать ремонт, прикрепить розетки, светильники, сколотить скамейку на даче. Особенно важны уроки технологии в городских школах. У наших деревенских ребят и так ничего из рук не выпадает. Каждый рано

или поздно помогал отцу поставить забор или наколоть дрова. Недавно учились штукатурить, и я спросил: «Кто из вас уже пробовал это делать?». Весь класс поднял руки.

Недавно ребятам надоело подметать мастерскую после урока и мы сделали электрический промышленный пылесос. Все вместе: кто-то чертил, кто-то рассчитывал, кто-то собирал. Да и чего только мы ещё не сделали: полки, крючки, грабли, скворечники, подставки для обуви, тумбочки, табуретки. Учебники по технологии меня вполне устраивают, а вот толковых плакатов на стены сейчас почему-то не делают. Поэтому в мастерской до сих пор висят плакаты 1950-60-х годов.

Ирина ДЕНИСОВА, учитель труда, Торомская школа, Таборинский МР:

—Наша школа малокомплектная. Всего 11 учеников: пятый, шестой, седьмой и девятый классы. И, конечно, урок труда — общий у мальчиков и девочек. Мужчин в школе нет, поэтому самым примитивным вещам я учу мальчиков сама: забивать гвозди, сколотить скамейку или скворечник. В планах на весну у нас оформить цветники возле школы деревянными оградками. Это сейчас модно, я видела в Интернете. Конечно, у нас нет никаких станков по дереву, приходится выходить из положения по-другому. Я учу ребят вышивать изонитью и бисером. Между прочим, мальчикам очень нравится.

Ольга КУДРЯШОВА, «Учитель года-2010» в Свердловской области, учитель труда, школа № 9, г. Ирбит:

—Технология, пожалуй, самый творческий предмет в школе. Учитель имеет право на 75 процентов следовать программе, а на 25 менять её в зависимости от того, что сам знает и умеет. Мы с девочками обязательно проходим все разделы технологии: изучаем кулинарию, материальное образование, учимся шить фартук, юбку, плечевое изделие. Кроме того, я всегда стараюсь следовать новым тенденциям. Мы валяем бусы из шерсти, создаем картины в технике квиллинга, вышиваем лентами. Часов технологии в расписании мало. Поэтому, если мы хотим углубиться в какую-то тему, то делаем это во внеурочное время в рамках проектов, которые потом представляем на олимпиадах и конкурсах. Каждую субботу мои ученики проводят в школе для всех желающих открытые мастер-классы по темам, которые хорошо освоили. Например, по нанесению макияжа, мыловарению. Снимают видеоролики и выкладывают их в нашу группу на сайте «ВКонтакте». Я приветствую идеи учеников, даже если они выходят за рамки программы. Мы вместе с ними шили занавески, сумочки, развивающие игрушки, готовили супы, салаты, пироги, и даже конструировали костюм для космонавта на конкурс. Я стараюсь, чтобы уроки труда соответствовали времени.

Вопрос читателям «НЭ»: чему вы научились на уроке труда?

Олеся Юрьева: «На уроке технологии я впервые попробовала драники! А ещё научилась готовить массу полезных и вкусных блюд: салаты, супы, выпечку».

Михаил Султанов: «Я научился материться. Серьёзно. Один раз ударил молотком по пальцу и началось».

Юлия Позднякова: «В восьмом классе на труде мы делали бутерброды. А сейчас решаем психологические тесты. Ничего полезного».

Юлия Плотникова: «Если бы не труд, я

бы не умела шить! У нас преподаватель был хороший: мы юбки шили, сарафаны. Сначала миниатюрные, а потом на себя. Швейную машинку изучали. А последняя четверть у нас была посвящена кулинарии: надевали фартучки, косыночки, тапочки с собой носили и готовили всё, начиная салатами и заканчивая десертами. А мальчики к нам бегали на перемене, чтобы попробовать».

Подключайся к обсуждению в группе «ВКонтакте» vk.com/novera.

• НАЙДИ СХОДСТВА И ОТЛИЧИЯ



На рисунках внизу и сверху две одинаковые комнаты. Только верхняя заполнена предметами, которые учатся делать на уроках труда мальчики, а нижняя — результаты уроков труда у девочек. Если внимательно разглядывать эти картинки, можно понять, кто именно — мальчики или девочки — больше приспособлены к быту. И сразу находят объяснение те проблемы, с которыми и те и другие сталкиваются во взрослой жизни.



Рисунки Екатерины ГРАДОВОЙ.

• МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА

Елена КРАНШТАПОВА, ведущий специалист управления образования Таборинского муниципального района:

Уже сейчас уроки труда в школах сокращают, программу сужают, а проблема с нехваткой педагогов по технологии становится всё острее. Труд преподают учителя ОБЖ, физкультуры, чаще женщины. Но для сельской местности, где много неблагополучных семей, предмет технология особенно важен. Не надо далеко ходить, даже в нашем районе многие ребята, закончив школу, так и не идут учиться дальше, потому что для этого нет ни средств, ни мотивации. Тут не до покорения вершин, решить бы бытовые проблемы. А чему могут научить пьющие родители? Трудно сказать. Зато мы точно знаем, что на уроках труда ребята узнают, как зашить дырочку на одежде, приготовить поесть, спланировать бюджет. И эти знания им в жизни точно пригодятся.



Существуют разные образовательные программы по технологии. Темы в них варьируются в соответствии с той материальной базой, которая есть в школе. В малокомплектных школах, где уроки проводятся у мальчиков и девочек совместно, изучают так называемый «обслуживающий труд»: как приготовить еду, зашить одежду, помыть пол. Нередко технология становится теоретическим курсом, хотя должна основываться на практике. В этом вина и составителей программ. Они совсем не понимают специфику сельской местности. И получается, что прежде чем научить мальчиков выжигать из дерева, педагог должен подробно изучить со школьниками свойства всех видов древесины. Со всем этим сельские ребята сталкиваются в быту. Получается, что знаний, которые им на самом деле нужны, они не получают.

Страницу подготовила Дарья БАЗУЕВА