

«И никогда ни один взрослый,  
не поймёт, как это важно!»  
Антуан де Сент-Экзюпери.



# ОБЛАСТНАЯ ГАЗЕТА НОВАЯ ЭРА

**Молодёжный спецвыпуск**

Суббота  
**10 ноября 2012**

№ 461 (4731)

Цена в розницу - свободная  
Веб-сайт: <http://www.OblGazeta.ru>

## «Страна» раскалывается

**Система школьного самоуправления разделила учеников  
на враждующие группы – «чиновников» и «население»**

**В этом году меня переизбрали на второй срок. Я – президент! Президент своего класса. У меня есть помощники – министры, у них свои замы. Из 29 учеников только 10 не имеют должностей. Они – «население». Часто бывает, что какое-то министерство отказывается работать. Президент, конечно же, пытается исправить ситуацию. Но тут неожиданно объявляет бойкот другое министерство, и так медленно и постепенно весь класс выходит из подчинения. А начаться всё могло из-за любого пустяка – из-за подготовки к мероприятию, конкурсу...**

Такая система самоуправления существует в каждом классе нашей школы. Все должности выборные. Президента и министров выбирают большинством голосов в каждом классе. Задачи, которые должно выполнять «правительство», ставит учителя. Например, недавно надо было подготовиться ко Дню здоровья. Как президент, я должна была проследить, чтобы после уроков все остались и нарисовали плакаты в поддержку здорового образа жизни.

Ещё президент проводит классные часы вместо классного руководителя. Министр спорта докладывает учителю физкультуры, кто не готов к уроку, и должен проверять, ровно ли стоят скамейки в зале до занятия. Если он не проверил или допустил какую-то промашку, его отправляют в «отставку» на неделю. Это неприятно – лидерам класса не хочется терять свои позиции.

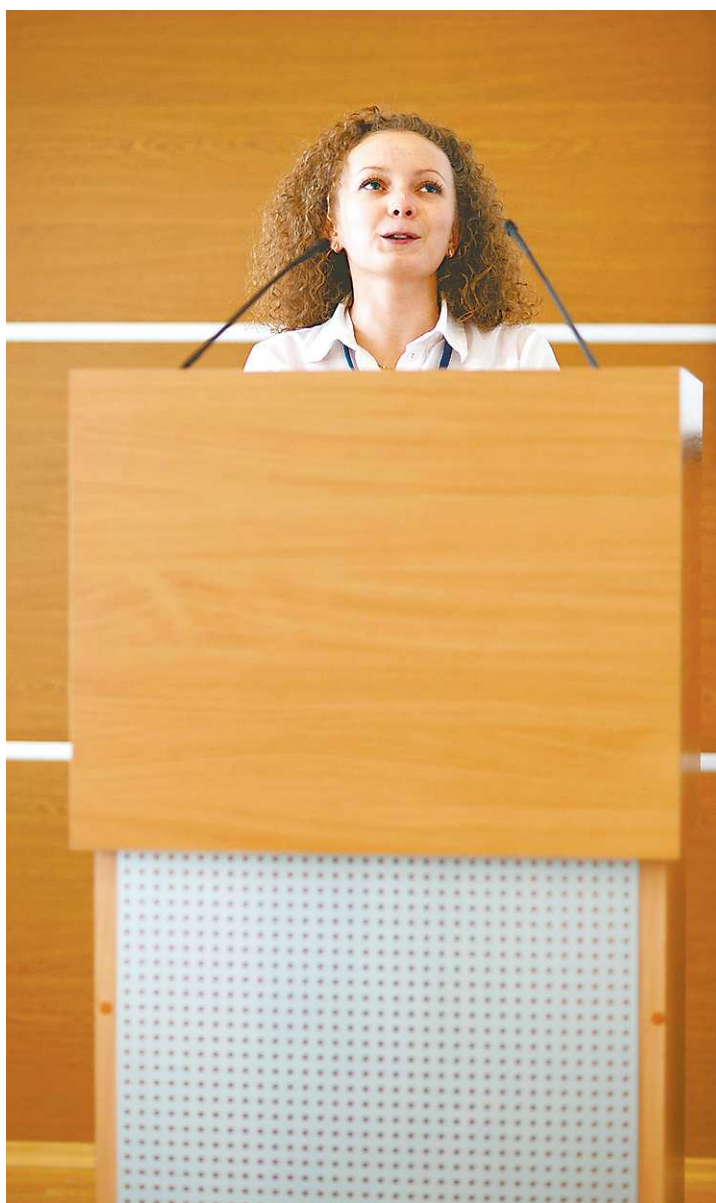
К середине ноября нам надо целым классом подготовить выступление в связи с прошедшим праздником Днём народного единства. Некоторые ребята из «населения» говорят, зачем это надо, они не хотят участвовать. Учителя считают: чтобы противников системы было меньше, нужно, чтобы как можно больше учеников имели должности. Мы придумываем новые. Например, недавно ввели завхозов и санитаров. Санитары проверяют, чтобы

все мыли руки перед тем, как пойти в столовую.

Те, кто всё равно не задействован в «правительстве», могут очень расстраиваться. А могут и радоваться, что им не надо ничего делать. И будут с радостью и чистой совестью пропускать все мероприятия и ни в чём не участвовать. Президенту класса может быть очень тяжело организовывать работу министерств. А если ещё президент попадётся неответственным, тогда этому классу уже не суждено стать самым классным классом в школе. «Самый классный класс» – это конкурс, который проводится в нашей школе на протяжении пятнадцати лет. Ровно столько существует эта система самоуправления. И поэтому все считают огромной честью выиграть конкурс.

Так может быть стоит отказаться от самоуправления в школе, если у него столько недостатков? Но ведь есть и плюсы! Каждый может научиться быть ответственным человеком. Ставить спектакли, распределять роли. А ещё здорово, когда класс заражён одной идеей, и все стремятся к победе. Побывать внутри модели государства, пока тебе нет 18 лет – это очень полезно. Тогда лучше понимаешь, как тяжело приходится людям по обе стороны баррикад.

Конечно, быть президентом или каким-нибудь министром почётно и уважаемо, но и очень трудно и ответственно.



Система школьного самоуправления позволяет каждому встать у трибуны и почувствовать себя самым главным человеком.

но. Например, я, кроме учёбы, хожу в кружок по журналистике, спортивную секцию и художественную школу... Когда меня выбрали в первый раз в прошлом году, я очень боялась – как буду со всем справляться! Когда я сталкиваюсь с бойкотом в классе или новыми трудными задачами, задумываюсь, а для меня ли этот пост? Может быть, про-

ще было бы жить и учиться без него? Стать президентом много желающих. Но всё-таки я хочу остаться президентом. Мне нравится организовывать мероприятия, узнавать информацию от учителей первой. И я ни капельки не жалею, что в этом году заняла эту должность снова.

**Олеся МАКАРЕНКО,  
13 лет.**

### ● МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА

**Юлия ДЕРЯГИНА, директор центра социально-психологической помощи детям и молодёжи «Форпост»:**

–Я проводила семинары для педагогов по организации в школе системы самоуправления. И могу уверенно сказать, что создание своей модели – это в принципе нормально. Таким образом педагоги инициируют детей на самоорганизацию, инициативу. Но одно дело, когда школьники воплощают свои идеи. Другое – когда они исполняют то, что сказали взрослые.

Бойкоты, протесты, как в данном случае, означают, что модель школьного «государства» построена не вполне грамотно. Правила этой игры были придуманы взрослыми. А хотят ли школьники играть в эту игру? Достаточно ли сильна их мотивация?

С другой стороны, у школьников в руках сильный рычаг управления. Да, конечно, «чиновники» могут подать в отставку. А могут и начать воплощать те идеи, которые действительно интересны всему классу, «населению».

Педагогам же я бы посоветовала продумать, такого ли результата хотелось добиться, взвесить слабые и сильные стороны ситуации. Может быть, стоит изучить опыт других школ, вместе со школьниками сходить на экскурсии в штабы общественных организаций, чтобы посмотреть, как они работают.

В любом случае проект самоуправления не должен отнимать у школьников большое количество времени. Главное – это всё-таки учебная деятельность. И у каждой модели должна быть абсолютная осмысленность, а у учеников мотивация участвовать в «игре».