



Дни становятся тёплыми и солнечными, чувствуется наступающее лето. Вот уже и конец мая, а там, даже вне зависимости от погоды, для всех выпускников начнётся действительно горячее время – пора сдачи экзаменов, последний звонок, выпускной, волнение, прощание с родной школой и учителями. Но бывает и по-другому, когда учитель узнаёт только ближе к концу года...

С нашим классом и вышла такая история. Как всем известно, в апреле мы отмечали День космонавтики и по этому случаю администрация школы решила преподнести нам подарок: во-первых, сократить уроки, а во-вторых, поменять учителей-предметников друг с другом, для расширения кругозора. Конечно, этот день понравился всем, но могу с уверенностью сказать, что урок физики запомнился больше всего. В класс вошёл молодой учитель, представился, начал урок. И, возможно, впервые за долгое время мои одноклассники все, как один, слушали преподавателя с огромным интересом, участвовали в обсуждениях, задавали вопросы. Что же с ними такое произошло? Меня это так удивило, что я решила лично побеседовать с этим учителем, его зовут Денис Викторович Прохоров (на фото внизу).



–Вы преподаёте в нашей школе не так давно, а вообще, почему вам пришла мысль стать педагогом?

–В те времена, когда я учился сам, молодёжь пыталась получить любое высшее образование. Я после того, как окончил Новоуральский профессиональный лицей, получил профессию слесаря широкого профиля

ФИЗИКА



В

Наглядность – лучший друг памяти!

ФОТО АНАСТАСИИ БАЙРАКОВСКОЙ

КАРТИНКАХ

с высоким разрядом, хотел пойти на завод, но друг меня позвал к себе – в педагогический университет, где он учился.

–Практически за компанию...

–Выходит, за компанию. Я поступил на физический факультет.

–А как прошла ваша первая встреча с учениками, вы волновались или, наоборот, были спокойны?

–Волнения было сто процентов, чувство, как краска к лицу приливает, смущение, даже готов был сквозь землю провалиться. Но потом настроился, привык.

–Это в нашей школе было?

–Нет, это было в школе села Тарасково, я попал туда по распределению после окончания университета, проработал там семь лет.

–Вам нравится физика или, если была бы возможность, вы бы выбрали другое направление?

–Мне нравится физика. Хотя изначально я выбрал факультет иностранного языка, но там не было мест. Сейчас я не хотел бы менять специальность, я вижу себя только в этом направлении.

–Вы недавно вели у нас урок, и было видно, что вы заинтересовали наш класс своим рассказом. Как вам удаётся так легко находить общий язык с учениками?

–Когда ты что-то преподаешь, какую-то информацию, главное – чтобы она была наглядная. Не заставлять учеников что-то там читать, сидеть над книгами, а самому рассказать всё доступно и понятно, лаконично. Я и стараюсь уроки строить с применением мультимедийного оборудования. Многие ребята лучше глазами воспринимают, чем ушами, так у них хоть что-то в памяти откладывается. И немаловажную роль играют жестикуляция, мимика, главное – заинтересовать ученика, а дальше он сам поймёт, что урок может быть интересным.

А может, правда, секрет преподавания не так уж сложен, надо лишь дать понять учащимся, что предмет не скучный, а, наоборот, увлекательный и необычный. Ведь, как известно, всё гениальное просто.

Ксения ОВЧИННИКОВА, 16 лет.
г. Новоуральск.



Власти – открыто!

Об этих людях мы слышим часто, видим их по телевизору, их все знают и уважают. Это политики, представители власти. Нам посчастливилось пообщаться с некоторыми из них, это было очень интересно.

В Никольской сельской школе проходила встреча учеников 9–11-х классов с представителями законодательной и исполнительной власти по Сысертскому городскому округу.

Тема открытого урока звучала следующим образом: «Российский парламентаризм – местное самоуправление». Гости были заместитель председателя Сысертского городского округа Николай Дейна и глава Никольской сельской администрации Андрей Сазонов, также присутствовал выпускник УрГПУ факультета юриспруденции Виталий Лыкасов, который подготовил материал по основам законодательства России. Целью встречи было, как казалось сперва, обычное изучение курса обществознания, политики. Только об этом нам рассказали люди дела на примере не только Российской Федерации, но и Сысертского городского округа, и этот диалог власти с нами не сравнить с обычным уроком или чтением книги.

Они рассказали нам, сколько депутатов в районной Думе, какие проблемы есть в Сысертском округе. Мы также узнали, чем занимается комитет по делам молодёжи, какие программы реализует.

В нашей школе такая встреча не первая. К нам часто приезжают гости, которым есть что рассказать. Так, нас посетили ветераны афганской и чеченской войны, бард, творчество которого мы с удовольствием послушали.

Каждое такое мероприятие интересно и необычно. Я уверена, что такие открытые уроки полезны как для учеников, так и для гостей. Хотелось бы, чтобы их было больше. Причём не только по таким предметам, как обществознание, но и по истории, литературе, физике и даже химии.

Евгения ЛЕДНЁВА,
17 лет.
Белоярский ГО,
с. Никольское.

УЧИТЕЛЬ, НЕ БУДЬ УЧИЛКОЙ

У моей знакомой есть младший брат. Весёлый, неунывающий паренёк с буйным воображением. То охотится на злых инопланетян, проживающих под кроватью, то кошку к полёту на Марс готовит. Космонавтом, видимо, будет. Так вот, недавно я от него услышала отвратительное слово «училка» и не упустила шанса «повоспитывать» ребёнка.

Ванечка, говорю, «училка» – плохое слово. Надо говорить – «учительница!» А он на меня смотрит и отвечает: «Бывает учительница, а бывает – училка!». И тут мне вспомнился один случай из жизни. Когда я училась в десятом классе, в школе был праздничный концерт в честь 8 Марта. В коридоре, ожидая своего выступления, бесновалась группа первоклашек, занимающихся в школьном хоре. Было-то их всего

человек десять, но казалось, будто буянит как минимум сотня. Каждые пять минут к ним подходила монументальная учительница и говорила резким повелительным голосом: «Тихо! Всем встать около стенки и не разговаривать!».

Я тогда тоже пела в школьном хоре и в это время находилась неподалёку, разговаривала с ребятами. Хищный взгляд учительницы остановился на мне. Я уж было решила, что в очеред-

ной раз вызвала её гнев своим «неделовым» видом, однако дама строила иные планы.

–Последи за ними, и если хоть звук издадут, я тебе голову оторву! – велела она.

Моя попытка согнать чертенят в одну стаю позорно провалилась, как и попытка заставить их замолчать или хотя бы не верещать так. Я не всеяла им такого страха, как педагог. Тогда от полного отчаянья я решила рассказать им сказку. Неожиданно дети заинтересовались. Строго говоря, то, что я им рассказывала, было не сказкой, а вольным пересказом книги Толкиена «Властелин колец». Но дети замолчали и с широко раскрытыми глазёнками и не менее широко раскрытыми ртами слушали весь тот бред, что я несла. Похоже, им действительно было интересно.

И вот сейчас я задумалась: а отчего учительница сама не рассказала им сказку, не заняла их чем-то другим. Пожалуй, это не учитель, а училка. И слово это точно отражает суть. Учил-

ка относится к ребёнку, как к вещи, с которой она работает. Неужели ей не приходит в голову, что семилетние крохи считают её второй мамой?

А ещё не все дети схватывают материал на лету, а учителя зачастую просто «пробегают» по теме, не стараясь проследить, чтобы все поняли, да ещё и ругаются, когда дети не могут ответить. А как иногда кричат на малышей в столовой? «Съесть всё и быстро, иначе двойки всем поставлю!». Разве это не насилие над детской душой, не говоря уже о желудке?

Разумеется, есть много прекрасных педагогов, которые действительно любят детей и готовы помочь, выслушать. Но есть и другие. Таким нужно самим учиться. Учиться любить детей, интересно подавать свой материал, веселее смотреть на жизнь, самим быть немного детьми и «правильно» в классе не страхом, а любовью!

Мария ЗАВАДСКАЯ,
студентка УрФУ.

ОТВЕТНОЕ ЧУВСТВО

Учитель – одна из самых важных профессий. С самого детства мы видим, как учитель не только даёт нам знания, но и заботится о нас. Каким бы я хотела видеть идеального педагога?

Уважаемым, грамотным, культурным, необходимым качеством – любовь к детям. Некоторые учителя жалуются на то, что дети их не любят, не воспринимают всерьёз... А мне кажется, тут причина в поведении учителя, мы ведь

всё очень тонко чувствуем и отвечаем искренностью только на искренность.

Евгения ЛЕДНЁВА,
17 лет.
Белоярский ГО,
с. Никольское.