

ЗА ОКЕАНОМ

РАБОТА — НЕ КУРОРТ

В голове каждого рано или поздно возникает мысль: а не пора ли взрос- леть? В данном случае я говорю о материальной стороне вопроса. По- добные размышления появляются в период, когда желание строить свою жизнь самому превосходит силу родительской опеки. Для укрепления кармана нужно найти работу, ведь на одну стипендию хорошо не поешь.

Есть бесчисленное количество ва- риантов, где найти работу. Студентка Уральского федерального универси- тета Александра Багаева (на фото) с целью подзаработать решила поехать ни много ни мало за границу по спе- циальной программе, предлагающей работать и путешествовать. Как гово- рит девушка, для неё были важны не столько деньги, сколько желание испы- тать на себе, каково это – работать за границей. Конечно, было страшно, но интерес взял верх.

Пунктом назначения стал небольшой курортный городок в Америке. Ещё в

Екатеринбурге на ярмарке вакансий девушке подобрали временную буду- щую профессию – housekeeper — про- ще говоря, обслуживание номеров, ко- торое включало в себя сухую и влажную уборку и прочие бытовые обязанности. Вот только жильё Саша искала сама. За три с половиной месяца она сменила три места проживания и в итоге оста- новилась в общежитии для сотрудни- ков гостиницы.

По словам Саши, условия труда были приятными. Но сама работа тре- бовала больших физических усилий. Поэтому поначалу девушка сильно уставала. Да и возникла вечная проблема языкового барьера. Разговаривать с носителями языка – это не книжки за пар- той на уроках читать, хотя Алек- сандра и изучает английский с пяти лет.

В «сезон» Саша работала с одним выходным в неделю, в период меньшего ажиота- жа туристов, как и положено, с двумя. С начальством девушке повезло – ей попались русские супервайзеры. Правда коллек- тива как такового, к сожалению, не было – каждый работал сам за себя.

Последние две недели пу- тешественница посвятила шо-



ФОТО ИЗ АРХИВА АЛЕКСАНДРЫ БАГАЕВОЙ

пингу, посещала всевозможные музеи и памятные места, ездила на экскурсии и не могла не заглянуть, например, в солнечный Майами. Она отметила, что в большинстве своём граждане США отличаются приветливостью, какой, по словам Саши, нужно было бы поучить- ся и русским.

Стоила ли игра свеч? Саша увере- на, что стоила. Девушка в восторге от поездки, ведь она получила огромный опыт, массу впечатлений, приятных воспоминаний, новые знакомства, но не стоит забывать и о материальной стороне – нам она интересна не в по- следнюю очередь. Александра возме- стила затраты, привезла целый гарде-

роб, чемодан сувениров, купила себе фотоаппарат и нетбук.

Хотя Саша и не работала в России, она уверена, что здесь простому сту- денту за лето столько не заработать. Но зато можно устроиться по специ- альности, а за границей выбирать не приходится. Один мой знакомый за- пускал карусели в парке аттракционов, другой стоял на кассе в общепите, третий убирался в гостиничных номерах. И разве можно разглядеть за три месяца все подводные камни? Хотя, если есть шанс поработать в необычной для себя сфере, почему бы не попробовать?

Анна ШВЕЦОВА,
студентка УрГУ.

КСТАТИ

Как поработать или поучиться за грани- цей? Для начала обратиться в свой профком или к проректору по учебной работе. Навер- няка в твоём вузе есть специальные про- граммы по обмену. К примеру, в Уральской государственной медицинской академии по- добный опыт имеется. Поездка и обучение оплачиваются вузом. От студента требуются только высокая успеваемость и отличное знание английского языка. УрФУ не только отправляет своих студентов за границу, но и принимает иностранных гостей, желающих поучиться в России. Обычно время обучения длится от одного семестра до одного года. Также в Интернете можно поискать различные олимпиады или просто конкурсы, побе- да в которых даёт возможность стажировки за рубежом.

ВСТАЛИ В ПЯТЬ: УЧИТЬСЯ ОПЯТЬ

Студентка филологического факультета Уральского госунивер- ситета Екатерина Бабинцева год проучилась в частном коллед- же американского штата Миннесота. Она попала туда благо- даря специальной программе обмена, а теперь встретилась с другими студентами своего вуза и рассказала о своей жизни за границей.

Оказывается, в американском колледже студент сам выбирает предметы, которые будет посе- щать. Но хотя бы один предмет обязательно должен быть связан с Америкой. Например, изучение её экономики или культуры. В качестве основного профиля Катя выбрала журналистику. Понача-

лу для выполнения домашних за- даний хватало подготовиться эссе. Затем она в основном ездила на пресс-конференции.

Приветствуется, когда студент занимается чем-то ещё, кроме учёбы. Например, при самом кол- ледже есть спортивные команды, танцевальные группы и хор. Что

касается проживания, то наша студентка разместилась в сту- денческом общежитии. С её слов, комнаты были уютные, красивые, но маленькие. Вдвоём совсем тесно. Катя проживала с сосед- кой и делать домашнее задание уходила в библиотеку. А ещё вста- вать в пять утра для американских студентов – нормальное явление, хотя занятия, как правило, начина- ются не раньше 10:40.

Пользуясь случаем, мы поин- тересовались у Екатерины – лег- ко ли в США в толпе узнать наших

сограждан. Не задумываясь, она ответила «да» и вспомнила один случай. Катя в магазине обрати- ла внимание на двух женщин. Их движения были плавными, не- торопливыми. Лица выражали спокойствие. «Русские», – что- то подсказало Кате. А когда она услышала родную речь, то уже не сомневалась.

Конечно, учёба за рубежом дала Кате возможность подтя- нуть знание английского язы- ка. Девушка призналась, что с какого-то момента начала думать

на английском. Не то, чтобы она так быстро забыла русский, но, например, при телефонном раз- говоре с родственниками ей при- ходилось подыскивать слова. Её папа сердился, что дочь говорила медленно. Екатерина поехала в США после второго курса. Про- учившись в колледже один год, она вернулась в Россию и продол- жила обучение в УрГУ на третьем курсе родного филологического факультета.

Эльзана ВАСИЛОВА,
студентка УрГУ.

«НЭ» РАВНОДУШИЕ

Представители разных стран иногда конфликтуют. Почему? «Кон- фликты возникают не столько из-за политических распрей, сколько из-за непонимания культур», – объясняет Олеся Пушкарёва. Она и дру- гие студентки факультета политологии и социологии Уральского государ- ственного университета организовали для школьников 14-18 лет игру «Дружба народов», чтобы расширить кругозор участников. Мероприятие прошло на базе екате- ринбургского клуба «Надежда».

ХОРОВОД КУЛЬТУР

Участников распределили на три команды: Ин- дия, ЮАР и Россия. Перед каждой стояла задача – представить свою страну, показать особенности её культуры и традиции, выразив это в эмблеме, танце и «живом снимке». Завершением музыкальной части стали игры на сдружение – они символизировали объединение всех стран. Благодаря конкурсам ребя- та быстро нашли общий язык и отлично сработались. Помогли в этом и музыкальные паузы, где участники водили хоровод дружбы, играли в «Ручеёк» и танце- вали.

Второй частью вечера стало чаепитие, где ребята вместе подвели итоги игры и поделились впечатле- ниями.

– Самым запоминающимся для меня стал танец! – рассказывает Катя Зотова из команды Индии. – Так как мы плохо представляли себе индийские танцы,



Танцы перемежались играми: было весело.

всё выступление было импровизацией. Мы смотре- ли друг на друга и пытались что-то сделать. Может, танец получился не очень индийским. Но зато нам было классно и весело, думаю, это главное.

Анна ОСИПОВА.

ТЕРПЕТЬ И РАСТИ

Моя одноклассница Ника Мужиковская провела для всего на- шего седьмого класса урок толерантности. Ника долго гото- вилась к уроку, и мы не только узнали на занятии, что такое толерантность, но и выполнили практические задания.

Ника рассказала, что в разных странах мира слово «толерант- ность» трактуется по-разному. В арабском языке означает состра- дание, в испанском – способ- ность признавать чужое мнение, в русском – способность терпеть что-то. Затем Ника предложила нам приложить ладошку к листку, обвести её. Затем вписать в кон- туры пальцев свои положительные качества, а в центре ладони – отрицательные. Оказалось, что эти недостатки легко исправить.

Чтобы лучше понять, что та- кое толерантность, мы раздели- лись на две команды. Одна опи- сывала толерантную личность и представила её как доброжела- тельную, отзывчивую, честную,

уважающую других. Вторая ко- манда описывала интолерант- ную личность. Она выглядела эгоистичной, нетерпимой, тщес- лавной и равнодушной.

А в конце урока Ника спроси- ла: «Что нужно сделать, чтобы отношения между нами, хотя бы в школе, были более толе- рантными?». Каждый написал на листочке свои предложения, например, больше узнавать друг о друге или проводить между классами больше совместных мероприятий. Варианты мы на- клеили на доске. Получилось «дерево толерантности». Оно теперь растёт в нашем классе, и мы его тщательно оберегаем.

Антон АБРОСИМОВ, 12 лет.