

Ключи к успеху

Заманить молодого педагога на работу в сельской школе – непросто, но ещё сложнее удержать его. В Год учителя молодых специалистов решили привлечь грантовой поддержкой в 500 тысяч рублей. Уже в конце января 2011 года 32 специалиста Свердловской области получат субсидию в размере 250 тысяч рублей, ещё 250 тысяч будут выплачены в конце 2011 года.

В начале 2010 года в перечне поручений Президента РФ по итогам заседания Совета по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике (№Пр-259 от 3 февраля 2010 года) было сказано «проработать механизм привлечения перспективных выпускников высших учебных заведений для работы в школах, включая вопросы софинансирования за счёт средств бюджетов субъектов РФ и установления процедуры предоставления грантовой поддержки». Одним из таких механизмов стала грантовая поддержка в размере 500 тысяч рублей. Тысяча выпускников педагогических вузов, желающих работать в школах, где не хватает кадров, получают эти средства уже в этом году. Квота в Уральском федеральном округе на господдержку составила 93 вакансии, 32 из которых – в Свердловской области. На сайте министерства образования и науки РФ можно найти список молодых педагогов, которые в самое ближайшее время получат господдержку. Теперь министерство общего и профессионального образования Свердловской области с каждым заключило договор, согласно которому проработать на месте нужно пять лет.

Ключевская общеобразовательная средняя школа, что в Ирбитском городском округе, – не самое удалённое от областного центра учебное заведение, куда по федеральной программе пришли молодые специалисты. В перечне школ Свердловской области в основном значатся адреса на северных территориях.

В этой школе учатся 110 детей из близлежащих деревень. В будущем Ключевская школа станет одной из восьми базовых школ



Ирбитского городского округа, до 2015 года уже разработан план присоединения близлежащих школ. В светлом здании школы села Ключи появятся специализированные классы, веб-камеры и другое современное оборудование, но пока этого не произошло, и здесь катастрофически не хватает учителей. Кадровая проблема – основная уже несколько лет. Несмотря на троих молодых педагогов, которые пришли в этом учебном году, остались по-прежнему не закрытыми вакансии учителей математики и физики.

Главные страхи, как и надежды, связаны с новичками. Дело в том, что ещё в 2007 году в Ключевскую школу пришли сразу четыре молодых специалиста. Все – целевики. Спустя три года, то есть по истечении договора, из них остались только двое. Конечно, старшим товарищам-наставникам грустно – столько сил вложили. По специально разработанной

программе поддержки «Молодой педагог», рассчитанной на три года, они работали с начинающими учителями – создавали условия для адаптации и



повышения уровня профессионального мастерства. Сегодня руководство Ключевской школы подводит итоги апробации, учитывает недостатки и с удвоенной силой берётся за новое пополнение. Молодые учителя пришли в школу также по целевому направлению. Только вот двоим из них откровенно повезло, ведь грантовая поддержка выделяется по заявкам школ по вакансиям, и то, что случилось им окончить вуз именно в 2010 году, иначе как везением не назовёшь.

Учитель географии Лика Удинцева и учитель русского языка и литературы Марат Касенов сами когда-то учились в Ключевской общеобразовательной школе. Оба – амбициозные, активные, инициативные. Награда нашла достойных, говорят опытные педагоги. Директор Ключевской школы Надежда Панькова надеется получить сильных специалистов, правда, по-настоящему волнует её совсем другое:

– Как бы мне их задержать? – задаётся вопросом она.

Пока уезжать они не собираются. Это чувствуется и по разговорам, и в самом настрое на работу. К примеру, во время учёбы на географо-биологическом факультете Уральского государственного педагогического университета Лика Удинцева собрала коллекцию горных пород и минералов, её она привезла в кабинет географии Ключевской школы. К работе в этих стенах она готовилась не один год и по истечении срока договора с областным Минобразования уезжать не собирается. Признаётся: всегда знала, чего хочет от жизни, и уверенно шла к цели. В 2011 году Лика Леонидовна планирует открыть экологический кружок. И первый проект намечен: для уже существующей экологической тропы нужно придумать и сделать станции. В конце учебного года учитель собирается сводить ребят в поход. Планов и проектов много, директор школы не нарадуется.

Настрой выпускника Нижнетагильского государственного педагогического института Марата Касенова оказался несколько иным. На грант он мечтает купить машину. И разговора о работе после обязательной пятилетки избегает. Он просто делает то, что нужно детям и школе родного района, – преподаёт.

Для успешного получения знаний по русскому языку и литературе сегодня у ключевских школьников есть всё. Ещё в 2008 году по федеральной программе кабинет русского языка и литературы обогатился произведениями авторов, чьё творчество изучается по школьной программе, словарями, сборниками методических материалов и, что важно, компьютером и мультимедийным оборудованием. Творческий подход Марата Елюбаевича чувствуется даже в оформлении кабинета: в углу класса в форме кормы корабля



расположены таблицы с правописанием, словарными словами, главными правилами русского языка (от старых таблиц он отказался, сделав свои на более лёгкой поверхности – пенопластовых потолочных панелях).

– Мне здесь нравится. Преподавать на таком оборудовании – одно удовольствие. Мы с ребятами каждый день на уроках используем современные технологии. Правила и словарные слова вывожу через проектор на доску, а после прочтения произведений школьной программы мы смотрим фильмы по телевизору – обсуждаем и сравниваем. Такой подход нравится детям, они с интересом учатся, – поделился Марат Касенов.

В сельской местности в небольшой школе, когда зарплата учителя зависит от количества учеников в классе, больших денег не заработать. Грантовая поддержка в данном случае может стать стимулом, способным привлечь не одно поколение молодых педагогов. Только бы программа стала постоянной мерой поддержки. На это очень надеются выпускники педагогических вузов 2011 года...

Анастасия БАЙРАКОВСКАЯ.
НА СНИМКАХ: Марат Касенов во время урока у шестого класса; Лика Удинцева рассказывает о своей коллекции горных пород и минералов.
Фото автора.

Сколько стоит «баба ЕГЭ»?

В детстве, когда я проказничала или ленилась, меня пугали «Бабой-ягой». В старших классах средней школы этот сказочный персонаж заменила «баба ЕГЭ» – единственный государственный экзамен, ставший серьёзной страшилкой для взрослых детей.

Проблема не в самом экзамене – сторонников ЕГЭ среди моих знакомых больше, чем его противников, а скорее в отношении к нему. Я понимаю, что часть людей всегда неоднозначно воспринимает каждое нововведение. Но если паника в школах продолжается и поддерживается на протяжении уже нескольких лет – это уже ненормально.

В чём же причина такого отношения к единому государственному экзамену?

Мнение о том, что педагоги переживают за будущее своих выпускников, за престиж учебного заведения, небезосновательно. Однако далеко не все выпускники разделяют его. По их словам, в течение последнего школьного года, показавшегося мне адски тяжёлым, изо дня в день, при любой, даже самой незначительной неудаче нередко можно услышать: «Не сдашь ЕГЭ, закончишь школу со справкой и никому не будешь нужен». Ребятам при этом обычно грозят перспективой службы в армии, а девушкам – должностью менеджера по клинингу – говоря по-русски,

уборщика помещения. Понятно, что самооценка старшеклассников при этом не повышается.

Постоянные напоминания о том, что к ЕГЭ надо основательно готовиться, сопровождаются полупрозрачными намёками, где и как лучше это сделать. Нельзя утверждать, что это касается всех педагогов, но говорить об отсутствии таковых, увы, не приходится.

Задачей ЕГЭ было устранение коррупции в вузах при наборе студентов. И, возможно, она решена. Но есть смысл задуматься над тем, что происходит в школах страны. Объявления с указанием номера телефона и других координат репетиторов – школьных учителей – теперь красуются чуть ли не на каждом жилом доме. Вопрос сегодня только в разбросе цен и платёжеспособности родителей. Дополнительными занятиями, конечно, педагоги и раньше подрабатывали, но не в таких масштабах. Не были нормой походы к репетиторам, для всех желающих поступить в вузы в школах существовали бесплатные факультативы. Сегодняшняя

позиция многих учителей такова: «Нам за это не платят. Раз в стране победили капиталистические отношения, то почему мы должны работать дополнительно бесплатно?».

Причина этого всплеска репетиторства, по мнению членов нескольких родительских комитетов первоуральских школ, заключается в недостаточности школьного курса. Наши учебники не дают того объёма знаний, который требуется при сдаче единого государственного экзамена. А некоторые педагоги, с которыми мне удалось поговорить, признались, что часть заданий ЕГЭ приводит в замешательство даже тех из них, кто имеет большой стаж работы.

Министр образования и науки Российской Федерации Андрей Фурсенко в своём радиоинтервью недавно сказал, что всю необходимую учебную литературу для подготовки к ЕГЭ можно найти на прилавках книжных магазинов. Естественно, возникает встречный вопрос: «Зачем тогда посещать школу, если всё есть в магазине? И почему нельзя найти этих книг в школьной библиотеке?».

И опять обостряется денежная сторона этой проблемы. Я побывала в нескольких магазинах Первоуральска и Екатерин-

бурга. Да, действительно, сейчас можно найти справочник, освещающий одну тему из курса того или иного школьного предмета, цена которого 20 рублей. Есть энциклопедические справочники, содержащие, как правило, материалы по нескольким смежным предметам. Их цена переваливает за 600 рублей. Средняя стоимость пособия, выпускаемого Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ), около 100 рублей. По отдельности эти пособия, как будто, вполне доступные в смысле затрат. Но если готовиться к экзаменам основательно, добросовестно, то одной или двух книг будет недостаточно. И можно ли говорить о возможности покупки дополнительных методических пособий для старшеклассников многих посёлков, деревень России, в которых сохранился только продуктовый магазин? Даже в моём родном крупном промышленном городе Первоуральске имеется только один постоянно действующий книжный магазин «Глобус». А что касается домашнего Интернета, то к нам на окраину выгодную для пользователя выделенную линию не закажешь, интернет-компаниям это невыгодно. Конечно, в школах, даже самых отдалённых поселений,

предоставлен доступ к Интернету. На официальном сайте ФИПИ выложены пробные версии ЕГЭ. Но всё это только слабый маячок в ночном тумане.

– Отрицать «побочные эффекты» ЕГЭ не приходится – за всех и каждого учителя не поручишься. Всё зависит от человека, его нравственных качеств. Однако я сама бы не стала брать на репетиторство своих же учеников. Если не способна обучить их всему необходимому на уроке, как смогу помочь репетиторством? – прокомментировала сложившуюся вокруг подготовки к сдаче ЕГЭ ситуацию начальник отдела аттестации и лицензирования Управления образования городского округа Первоуральск Ольга Ефимова. – Методические же издания для школьных библиотек приобретать нет смысла, ведь задания и форма части экзаменов из года в год меняются. Пока не имеем возможности выделить достаточно денег на их ежегодную массовую закупку. Новая реформа образования предполагает кардинальное изменение в сфере образования к лучшему во всех отношениях, начиная от ремонта зданий и заканчивая изменением содержания самого обучения. Но о конкретных датах её реализации говорить пока трудно, слишком велика наша Россия...

Софья СИНЕНКО,
студентка журфака УрГУ.