

Радость – как метод обучения

Будущий педагог мечтает стать заведующим детским садом

Татьяна БУРОВА

В Институте педагогики и психологии детства Уральского государственного педагогического университета среди студентов представителей сильного пола не так уж много, но они есть. Один из них – Матвей ЗАХАРОВ, который скоро станет дипломированным специалистом. Пятикурсник рассказал «ОГ» о выборе профессии воспитателя, учебе в университете, практике в детсадах, а также поделился амбициозными планами на будущее.

? Матвей, к сожалению, мужчины среди педагогов – редкость. Почему вы выбрали эту профессию?

– Опыт общения с малышами я приобрел в семье: брат младше меня на шесть лет, сестра – на десять. Приходилось помогать родителям нянчиться с младшими. Когда учился в 11-м классе, то занимался в кружке по 3D-моделированию, и мне там очень нравилось. Я подумал, что хочу, как и наш педагог дополнительного образования, учить детей, создавая для них такую же непринужденную атмосферу на занятиях. В итоге решил поступить в Педуниверситет на направление «Дошкольное образование и дополнительное образование». Это двойной профиль, дающий возможность работать как воспитателем в детском саду, так и педагогом дополнительного образования в образовательных учреждениях.

Лично мне интереснее работать с маленькими детьми – с ними довольно легко создавать ту самую особую атмосферу, которая мне нравится и им необходима. Малыши меня слушаются. Главное грамотно себя поставить, завоевать у них авторитет. Когда проведу занятия, увлечены не только дети, но и я, поэтому не замечаю, как летит время.

? Как к вашему выбору отнеслись родители и друзья? Не называют «усатым нянем»?

– Родители меня поддержали, хотя сами они не имеют отношения к педагогике. Друзья тоже не отговаривали. Так что никакие препятствия мне преодолевать не пришлось.

«Усатым нянем» меня никто никогда еще не называл. Наверное, потому, что одноименный фильм был снят полвека назад и из молодых его мало кто смотрел. Я о нем узнал от одного из преподавателей университета. Фильм хороший, добрый, поэтому связанное с ним прозвище «усатый нянь» – совсем не обидное.

? Во время практики как складывались отношения с воспитателями, детьми и их родителями?

– Практику мы проходим каждый семестр, что очень важно для закрепления теоретических знаний, понимания особенностей профессии. В детских садах мне приходилось работать в старших и подготовительных группах. Воспитатели всегда встречали меня радушно. Им нужна помощь, а мы, студенты, все-таки уже теоретически подкованы. Дети и родители понача-



Серьезные занятия с ребятами будущий воспитатель Матвей Захаров перемежает с веселыми физкультминутками. Такое переключение деятельности полезно и детям, и взрослым

лу воспринимали меня настороженно, но это скорее потому, что я был новым для них человеком. Со временем отношение менялось, принимали уже с распростертыми объятиями.

На практике я понял, что воспитателю нужно избегать сухой, монотонной речи, если стоит задача что-то донести до детей. Он как артист на сцене должен говорить живо, эмоционально, жестулировать. Иначе трудно удержать внимание малышей и научить их чему-то.

? Помогает ли освоиться в профессии практико-ориентированный подход к обучению в УрГПУ?

– От информации мало толку, если ты не знаешь, как ее применять. Главный плюс практики в том, что ты начинаешь понимать, зачем тебе те или иные теоретические знания. Также становится ясно, чего тебе не хватает, и восполнить пробелы, обратившись к педагогам. Во время практики начинаешь видеть особенности детей: как они себя ведут, взаимодействуют с тобой, родителями. То есть создается определенный фундамент, и новая информация накладывается на него.

Скоро нам предстоит сдавать демонстрационный экзамен. На нем выпускник выступает в роли педагога в детском саду, а перед ним сидят «дети», которых изображают другие студенты. Суть в том, чтобы составить по заданной теме технологическую карту занятия и провести его. Всё происходит как в настоящем детском саду. Таким образом, мы демонстрируем всё то, чему научились.

? Почему, на ваш взгляд, в детских садах практически нет мужчин-воспитателей?

– Сложился стереотип, что работать с детьми от 3 до 7 лет – прерога-

тива женщин, так как они ассоциируются у детей в этом возрасте с матерью и чувствуют себя спокойнее. А мужчины якобы отождествляются у детей со строгостью. На самом деле, бывает по-разному, как, например, в моем случае.

? Что важно дать ребенку в дошкольном возрасте?

– На мой взгляд, важно заложить правильные моральные установки – «что такое хорошо и что такое плохо». Кроме того, максимальное внимание надо уделять развитию мелкой моторики, чтобы подготовить к школе. Но, наверное, самое главное – дать ребенку побольше любви, обеспечить достаточным количеством внимания, чтобы выросла полноценная личность, которая не будет бояться учиться, пробовать новое, потому что знает, что ее всегда поддержат.

? Вы уже планируете свою профессиональную траекторию после окончания университета?

– В детских садах, где я был на практике, меня уже приглашали на работу. Летом определюсь, куда именно пойти. Думаю, что устроюсь воспитателем и постепенно буду двигаться к должности заведующего детским садом. Когда есть мечта, то деятельность становится более осмысленной и приносит удовольствие. В конце концов, моя цель в том, чтобы создавать для детей атмосферу радости и счастья. Должность заведующего позволит это делать масштабнее – не в одной группе, а во всем дошкольном учреждении.

Благодарим за предоставленную информацию пресс-службу УрГПУ

КОМПЕТЕНТНО

Детям необходимо мужское участие

– Представители мужского пола на профиле дошкольного и начального образования встречаются нечасто, но понемногу ситуация начинает меняться. Сегодня во многих группах Института педагогики и психологии детства можно увидеть юношей. Это хорошая тенденция, поскольку дети нуждаются в различном гендерном подходе со стороны взрослых. Активное мужское участие в жизни ребенка помогает формированию здоровой личности, способной строить здоровые отношения с окружающим миром и с самим собой. Вот почему мы рады, что у нас в институте с каждым годом появляется всё больше представителей сильной половины человечества.

Что касается Матвея Захарова, то у меня к нему особое отношение, поскольку четвертый год я – руководитель его научной работы. Его выпускная квалификационная работа посвящена достаточно специфической проблеме – изучению социальной готовности дошкольника к обучению в школе. Матвей внимательно и с пониманием относится к рекомендациям руководителя, с интересом включился в подготовку совместной публикации для сборника трудов по дошкольному образованию. Нельзя не заметить, насколько он вырос за время обучения как организатор (будучи старостой своей группы), как представитель современной интеллигенции, как педагог. Хочется пожелать Матвею успехов на педагогическом пути, развития и достижений, что поможет ему приумножить знания и умения, которые он получил за время обучения в нашем вузе.

Евгения КОРОТАЕВА,
доктор педагогических наук,
профессор,
заведующая кафедрой педагогики
и психологии детства УрГПУ