

(Продолжение. Начало на 1–18-й стр.).

своих возможностей в реальных экономических условиях, помощь в осознанном выборе будущей профессии, развитие навыков делового общения и формирование ответственности за результаты труда.

В течение 2024 – 2025 учебного года в рамках комплексных выездов в муниципальные образования специалисты Аппарата Уполномоченного уделяли особое внимание изучению регионального опыта организации профориентационной работы в общеобразовательных школах.

Установлено, что системная профориентация учащихся начинается уже в начальной школе. В младших классах знакомство с профессиями осуществляется через интерактивные формы: игровые занятия, тематические факультативы, экскурсии и специальные уроки. Для учащихся старших классов профориентация включает диагностическое тестирование, индивидуальные консультации с привлечением родителей, а также посещение предприятий для ознакомления с реальными условиями труда и спецификой рабочих профессий.

Анализ показал, что образовательные учреждения региона применяют дифференцированный подход к профориентации, соответствующий возрастным этапам развития учащихся. Это создает основу для их последующего профессионального самоопределения.

Вопросы содействия трудоустройству и профессиональной ориентации подростков регулярно поднимались в рамках рабочих встреч и совещаний с участием Уполномоченного, среди которых можно выделить следующие.

1. 14 января 2025 года в конференц-зале Аппарата Уполномоченного состоялась рабочая встреча с директором Областного центра развития трудовых ресурсов и социально-трудовых отношений Олегом Белошейкиным. На встрече также присутствовали специалисты Аппарата Уполномоченного и участники проекта «Новые горизонты», направленного на профориентацию детей-сирот. Участники совещания обсудили реализацию проектов, направленных на формирование оптимальных образовательных, профориентационных и профессиональных маршрутов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в подведомственных организациях Министерства социальной политики Свердловской области и обучающихся в 8–11 классах общеобразовательных учреждений.

2. 19 января 2025 года специалисты Аппарата в рамках работы по профориентации детей-сирот посетили Екатеринбургский молодежный коворкинг-центр «Для каждого», в котором прошел 5 тренинг из цикла групповых занятий «Мечтаем и строим: как выбрать свою профессию» для подростков из шести социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних (гг. Асбест, Каменск-Уральский, Первоуральск, Качканар, Ревда и с. Новоипатово).

3. 6 февраля 2025 года Уполномоченный совместно с заместителем Главы Екатеринбурга Мариной Фадеевой и директором Департамента молодежной политики и международных связей Администрации города Екатеринбурга Артемом Николаевым принял участие в открытии Центра профориентации и содействия трудоустройству молодежи при МБУ «Город молодежи». В открывшемся Центре находится кабинет психолога-профконсультанта и обустроенный коворкинг для групповых тренингов. В новом пространстве специалисты будут помогать подросткам в поиске своего профессионального предназначения.

4. 23 декабря 2025 года состоялась рабочая встреча Уполномоченного и директора Департамента молодежной политики Свердловской области Д. С. Протасова. Диалог был нацелен на выстраивание системного межведомственного взаимодействия в сфере реализации молодежной политики и защиты прав несовершеннолетних. В частности, был рассмотрен комплекс вопросов, связанных с организацией трудоустройства лиц в возрасте от 14 до 17 лет. Особое внимание было уделено таким аспектам, как анализ текущего опыта создания и развития сети молодежных бирж труда на территории Свердловской области, обеспечение соблюдения трудовых прав несовершеннолетних и выстраивание партнерских отношений с предприятиями, заинтересованными в привлечении подростков к трудовой деятельности.

Проведенная работа свидетельствует о том, что вопросы профориентации и временной занятости подростков остаются актуальными и требуют комплексного подхода. Несмотря на отмечаемый рост общего числа трудоустроенных несовершеннолетних, в муниципальной практике сохраняются диспропорции, связанные с ограниченностью финансирования и недостаточной адаптацией системы среднего профессионального образования для выпускников с особыми образовательными потребностями.

Существенное значение для позитивных изменений имеет усиление межведомственного взаимодействия. Консолидация усилий органов власти, образовательных организаций, бизнеса и институтов гражданского общества позволит не только тиражировать успешные региональные практики, но и вырабатывать адресные решения для преодоления системных барьеров, таких как недоступность профессиональных траекторий для подростков с ОВЗ. Дальнейшее развитие требует продолжения работы по совершенствованию нормативной базы, методического сопровождения и создания инклюзивной среды, обеспечивающей каждо-

му подростку возможность осознанного профессионального выбора и успешного вхождения в трудовые отношения.

4.4.2. Содействие в развитии подростковых пространств

Создание и развитие доступных, содержательных и привлекательных пространств для подростков является ключевым направлением в формировании благоприятной среды для взросления, самореализации и социализации молодого поколения. Условием таких пространств являются не только физические локации – клубы по месту жительства, библиотеки, молодежные центры, спортивные и творческие площадки, но и создаваемые в них атмосфера доверия, интересный досуг, возможности для развития личных качеств, поведенческих навыков и умений, которые помогают эффективно взаимодействовать с людьми и решать рабочие задачи, а также наличие значимых взрослых – наставников и педагогов.

В 2025 году Уполномоченный не только непосредственно участвовал в инициативах различных учреждений, но и оказывал поддержку проектам, направленным на формирование подростковой среды и точек притяжения для подростков.

В 2025 году продолжилось тесное сотрудничество и взаимодействие с Детско-юношеским центром «Спутник», отметившим свое 30-летие. Уполномоченный и специалисты Аппарата регулярно принимали участие в ключевых событиях центра, таких как городской конкурс «Танцевальная Феерия» (фото 7), проект «Академия мужества», детско-родительские праздники, различного рода телемосты воспитанников центра с другими городами для обсуждения вопросов сферы детства и организации сотрудничества и партнерства. Практики и мероприятия данного центра позволяют отметить, что подобные учреждения успешно выполняют сверхзадачу – через совместную созидательную деятельность они укрепляют детско-родительские отношения и формируют понимание семейных ценностей, превращаясь в пространства для всей семьи.



Фото 7. Афиша «Танцевальной феерии»

Важным аспектом развития подростковых пространств является обеспечение их доступности для всех категорий несовершеннолетних, включая детей с особыми потребностями. В 2025 году Уполномоченный поддержал открытие ряда новых инклюзивных площадок. Так, участие в открытии в Екатеринбурге «Школы Капоэйры» для детей с ментальными особенностями, включая расстройства аутистического спектра, послужило публичным признанием важности таких проектов для социализации детей с особыми потребностями.

Участие в первом Областном инклюзивном празднике «Игры доброй воли» в Березовском стало поддержкой практик, где некоммерческие организации и государственные учреждения совместно создают условия для самореализации и воспитания детей с разными возможностями здоровья. В мероприятии приняли участие команды из социальных учреждений, комплексных центров и школ-интернатов из 15 муниципалитетов, в их числе – Екатеринбург, Каменск-Уральский, Нижний Тагил, Верхняя Пышма, Камышлов, Богданович, Березовский, Алапаевск, Невьянский и Нижнесергинский районы. Идея праздника и одноименного проекта

(Продолжение на 20-й стр.).