

**В процессе реализации проекта, наверное, вносились какие-то корректировки?**

– Пока существенных корректировок проекта на федеральном уровне не произошло. Сначала надо было направить усилия бизнеса, образования и государства на создание кластеров, объединяющих колледжи и предприятия. Надо было обратиться в свою веру большое количество детей, родителей, рассказать о возможностях новой системы и продемонстрировать первые результаты.

Изменения, которые вносились, касались в основном финансов. Так, были установлены налоговые льготы для работодателей, которые безвозмездно передают образовательно-производственным кластерам оборудование. Кстати, сначала эта инициатива была введена в нашем регионе, а затем распространена на всю страну.

С 1 сентября нынешнего года «Профессионалитет» как форму обучения смогут использовать все колледжи и техникумы. Вполне возможно, что в скором времени произойдет перезагрузка проекта – появится «Профессионалитет 2.0». Так, Президент России **Владимир Путин** заявил о необходимости повышения статуса среднего профессионального образования и переименования его с этой целью в специальное профессиональное образование. Думаю, переименование повлечет за собой корректировку программ, изменение содержания обучения, повышение его качества.

**Есть ли какие-то сопутствующие программы, которые помогают решать задачи «Профессионалитета»?**

– Есть проект, который реализуется в нескольких регионах Российской Федерации. Речь идет об уменьшении количества экзаменов, которые сдают выпускники девятых классов, решившие поступать в колледжи.

Для тех, кто не может справиться с программой девятого класса, предусмотрен проект «Первая профессия». Он позволяет ребятам, не получившим аттестат за девятый класс, пойти учиться в колледж и получить там первую профессию в течение года, пока они готовятся к пересдаче экзамена. Это неплохо работает. Во-первых, 15-летние подростки не боятся без дела, во-вторых, обучение профессии помогает им понять, для чего необходимы знания математики, физики и других предметов. Проект «Первая профессия» был разработан у нас в регионе, а с 2026 года Министерство просвещения тиражировало его на всю страну.

В связке с «Профессионалитетом» работает проект «Уральская инженерная школа», направленный на подготовку детей по программам естественно-научного и технического цикла, на дооснащение школ спецоборудованием.

В регионе успешно работает Центр опережающей профессиональной подготовки Свердловской области (ЦОПП). На днях он был признан лучшим в стране. Центр объединяет ресурсы системы образования и бизнеса для качественно новой подготовки специалистов. В реализуемые Центром мероприятия и федеральные проекты вовлечены свыше 220 тыс. человек – школьников, студентов, специалистов, желающих повысить квалификацию, расширить компетенции или поменять род деятельности.

Возможности у ЦОПП широкие: он координирует работу более 260 мастерских – специализированных учебно-производственных площадок и лабораторий, где проходит обучение и отработка практических навыков.

**Свердловские педагоги регулярно побеждают в профессиональных и творческих конкурсах. Это свидетельствует о том, что на Среднем Урале сильная педагогическая школа. Что дает участие в таких конкурсах педагогам?**

– Когда готовишься к конкурсу, я это знаю по своему опыту, ты мобилизуешься и продвигаешься на следующий уровень. Поэтому всем учителям рекомендую принимать участие в конкурсах и относиться к этому как к способу повышения собственной квалификации, построения карьеры.

Не менее важный результат – вхождение в профессиональное сообщество, расширение связей. Лично у меня в процессе участия в конкурсах образовался пул людей, с которыми я могу и сейчас обсудить важные для нас темы, проконсультироваться, поинтересоваться, как тот или иной вопрос решается у них в регионе, обменяться мнениями, документами.

Кроме того, участие в конкурсах спасает от профессионального выгорания, помогает встряхнуться. Во время подготовки ты выясняешь свои сильные и слабые стороны, определяешь точки роста. А в случае победы испытываешь гордость, и ученики тобой гордятся, и коллеги. Это вдохновляет. Конкурсы – мощная психотерапия.

**Педагоги, как и люди других профессий, учатся всю жизнь. Какие возможности для этого есть у нас в области?**

– Начну с того, что повышать свою квалификацию учитель обязан не реже одного раза в три года. Чаще – пожалуйста. И у меня после работы в Институте развития образования Свердловской области создалось впечатление, что обучение и переобучение педагогов вообще проходит в режиме нон-стоп. Линейка курсов повышения квалификации, их качество, виды и формы предоставляют широкие возможности для совершенствования и профессионального роста.

Сейчас множество учителей изучают возможности искусственного интеллекта (ИИ), применение его в преподавании. В этом мы, наверное, вынуждены догонять наших учеников. Но этические нормы ис-

пользования ИИ все-таки устанавливаются взрослые. Значит, мы должны в этом разбираться. Не всем нужно уметь писать программы для ИИ, но понимать, как это работает, необходимо, чтобы сделать более интересной подачу материалов, переложить на ИИ решения рутинных задач – ведения протоколов или анализ информации. Это позволит учителю высвободить время для творческой работы, где уже личность учителя, его естественный интеллект выйдут на первый план.

Действует у нас и свой собственный региональный проект «Образовательный туризм». Педагоги муниципалитетов области ездят друг к другу, изучают местные практики, обмениваются опытом.

Выезжают команды свердловских педагогов и в другие регионы. Чаще – чтобы поделиться своими наработками, проектами.

**Еще один региональный проект – индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). В чем его специфика?**

– Не секрет, что сейчас существует множество курсов как платных, так и бесплатных, которые предлагают различные программы обучения. Как в них сориентироваться? Как выбрать то, что тебе нужно, и не нарваться на откровенную халтуру? Региональный Институт развития образования, имеющий доступ к разного рода образовательным ресурсам, проводит их экспертизу с точки зрения качества услуг. Затем на основе диагностики потребностей учителя в повышении квалификации формируется дорожная карта, по которой ему предстоит прокачать свои навыки, пройти обучение.

При аттестации засчитывается не любое удостоверение, полученное учителем после прохождения повышения квалификации. Дистанционное обучение в непонятно какой организации засчитано не будет. Про успешный успех мож-

но учиться, но только у проверенных коллег.

В последнее время я отдаю предпочтение повышению квалификации по детской психологии. Мы должны лучше понимать современных детей.

**Светлана Юрьевна, в завершение нашей беседы не могли бы вы нарисовать словесный портрет современного учителя? Какими качествами он должен обладать?**

– Современный учитель, как любой современный человек, многозадачен. Знание предмета, который он преподает, и знание детской психологии – это, конечно, база для профессионального успеха. Помимо этого, необходимы высокий уровень культуры и постоянное саморазвитие. Большинство свердловских педагогов этими качествами обладают.

В нашем регионе пул лучших учителей – новаторов, победителей профессиональных конкурсов – один из самых крупных в стране. На все российских мероприятиях, как мне кажется, половина наших педагогов присутствуют. У них мастер-классы, выступления, они проводят семинары, делятся своим опытом. Эта экспертность свердловского педагогического сообщества признана учительством других регионов. Мы с полным правом можем сказать, что свердловский учитель – он эксперт. Он замечен на уровне Российской Федерации, к нему прислушиваются.

Ну и наконец, внешний облик тоже имеет значение. Вы, наверное, обратили внимание, как прекрасно выглядят успешные учителя, как они выдержанны, с каким вкусом одеты? Дело в том, что даже маленький класс – это определенная публичность. И это заставляет учителя, образно выражаясь, держать спинку прямо. Не будем забывать, что поведение учителя – это тоже воспитывающий компонент.



БОРИС АРКОВ