

Учитель – мировая профессия

Эксклюзивное интервью «ОГ» ректора Уральского государственного педагогического университета Юрия Биктуганова

В последние годы на государственном уровне предпринимаются беспрецедентные меры по созданию современной и гибкой системы педагогического образования, соответствующей потребностям страны для достижения технологического суверенитета и лидерства. Важным шагом в этом направлении стало слияние двух крупнейших уральских вузов – педагогического и профессионально-педагогического. О том, как решается задача обеспечения кадрами учреждений образования, подготовки педагогов, способных пробудить у подрастающего поколения интерес к точным наукам, инженерно-техническим и рабочим профессиям, рассказал «ОГ» ректор Уральского государственного педагогического университета Юрий БИКТУГАНОВ.



ПАВЕЛ ВОРОЖИЛОВ

? Юрий Иванович, назначение вас ректором УрГПУ состоялось в конце ушедшего года, но эти обязанности вы исполняете с осени 2024 года, причем на эту должность вы пришли, имея четкую программу развития вуза. Какие задачи вы перед собой ставили?

– Когда я приступил к работе в вузе, который в свое время окончил, для меня это был своеобразный вызов. Задачи, которые сегодня поставлены перед высшими учебными заведениями, определены в проекте Стратегии развития образования Российской Федерации, и они поистине масштабны. Прежде всего необходимо ликвидировать дефицит и перегрузку педагогов, обеспечить систему образования – а это учреждения дошкольного, дополнительного, общего и среднего профессионального образования – высококвалифицированными кадрами.

Не менее важная миссия нашего университета – научная деятельность, которая вооружает педагогов передовыми методиками, определяет их профессиональный рост, уровень подготовки специалистов, развитие системы образования в целом.

Ну и главное – наш вуз является, по сути, институтом общественного влияния, поскольку в нем формируется мировоззрение будущих преподавателей, которые транслируют его подрастающему поколению.

? Что удалось сделать из намеченного?

– Перед нашей страной стоит задача добиться технологического суверенитета, и это требует определенной перестройки системы образования. Народному хозяйству требуются инженеры, конструкторы, IT-специалисты, а школам – учителя физики, математики, химии, биоло-

гии. Поэтому педагогическим вузам, в том числе и нашему, были увеличены контрольные цифры на направлении естественно-научного профиля. И нам удалось справиться с этой задачей. Произошло это не само собой. Это результат большой совместной работы университета с муниципалитетами. Руководители институтов, сотрудники выезжают в область, встречаются с начальниками управлений образования, директорами учебных заведений, учащимися психолого-педагогических классов, выпускниками школ. Общее понимание того, что проблема нехватки педагогических кадров может быть снята через формирование у наших школьников устойчивого стремления к получению профессии учителя, дает результаты.

? При вашем руководстве вузом прошла одна из значимых реорганизаций в системе высшей школы Урала – объединение УрГПУ и Российского государственного педагогического университета (РГППУ). Событие, пожалуй, беспрецедентное. Как был организован процесс и как в итоге объединение отразилось на качестве подготовки специалистов?

– Действительно, это объединение стало ключевым событием. Через год даже те, кто сомневался в целесообразности этого шага, оценили его плюсы и перспективы. Мы ведь свою задачу видели не в поглощении одного вуза другим, а в том, чтобы традиции и достижения, которые имелись в этих университетах, умножились. Объединение расширило возможности для разви-

тия, ресурсную базу, усилило кадровый и исследовательский потенциал. Сегодня университет – это конгломерат из десяти институтов, филиала в Нижнем Тагиле и колледжа.

Научные школы двух вузов продолжают работать, они друг друга дополняют. Мало того, нам удалось восстановить закрытый в прежние годы диссертационный совет при РГППУ, что дает возможность для дальнейшей научной деятельности и защиты диссертаций.

Нам удалось решить проблемы с инфраструктурой, которые копились десятилетиями. Решаются вопросы с ремонтом общежитий, организацией качественного питания. Мы создали в вузе шесть образовательно-воспитательных кластеров по национальному проекту «Молодежь и дети», открыли кабинеты естественнонаучных, отремонтировали помещение для студсовета – уже объединенного, создали современные центры военно-патриотического воспитания.

С успехом прошел первый в истории объединенного вуза ректорский бал, он показал, что два коллектива стали единым целым. Полсотни пар студентов репетировали три месяца, а потом – танцевали, участвовали в разных конкурсах. Великолепный получился праздник!

? Каким вы видите дальнейшее развитие университета? Какие цели и задачи ставите на этот год и на более отдаленную перспективу?

– Базовые отрасли Свердловской области, Уральского федерального округа поддерживаются в основном именно техническими кадрами. Но откуда им взяться, если у нас не будет в достаточном количестве и хорошо

подготовленных учителей естественно-научного направления, которые будут давать детям необходимые знания? Ключевая фигура в достижении страной технологического суверенитета – это учитель. Именно это мы разъясняем главам муниципальных образований, руководителям промышленных предприятий и отраслей. Сегодня первейшая общая наша задача – привести в УрГПУ выпускника, имеющего интерес к естественным наукам и желание стать педагогом. Мы дадим ему качественные знания, а он, придя в школу, колледж или в учебный центр предприятия, займется со знанием дела обучением, подготовкой кадров.

Разумеется, недостаточно просто говорить о престиже учительской профессии, надо еще и поддержать стремление выпускников школ получить педагогическое образование: помочь заключить договор целевого обучения, найти потенциального работодателя, готового взять расходы по платному обучению. И мы этим занимаемся.

Серьезной поддержкой и стимулом хорошей учебы являются именные стипендии. В этом году, например, более 40 наших студентов получили стипендии российского Правительства и Президента Российской Федерации, 20 студентов – стипендии губернатора Свердловской области, 600 отличников получают повышенные стипендии от Уральского фонда поддержки студенчества «Кампус». Действует и внутривузовская система поощрения лучших студентов.

Более активно, на мой взгляд, следует ориентировать на учительскую профессию участников российского движения детей и молодежи Движения Первых и юнармейцев с присущими им

лидерскими качествами, а также участников Всероссийского конкурса «Большая перемена». Эти ребята, став педагогами после учебы в нашем вузе, смогут увлечь школьников предметом, который выбрали.

Еще одно перспективное направление – это планомерное обеспечение методической поддержки педагогов. Закон «Об образовании в Российской Федерации» разрешает студентам третьего курса и старше работать преподавателями. И сегодня более тысячи наших студентов набираются опыта в школах, детских садах, в системе дополнительного образования, совмещая работу с учебой в университете. Конечно, директора школ обеспечивают грамотное профессиональное сопровождение будущих педагогов, определяя им опытных наставников. Но мы также считаем важным дать возможность сотрудникам методических центров управления образования каждого муниципалитета пройти курсы повышения квалификации в нашем университете, чтобы они могли сопровождать будущих и начинающих педагогов именно с позиции методики преподавания того или иного предмета.

? Стране необходимы образованные, квалифицированные кадры, подготовить которые призваны педагоги школ и учреждений среднего профессионального образования. Планируется ли в УрГПУ и его колледже открытие новых специальностей, обновление образовательных программ?

– Программу подготовки кадров мы выстраиваем с учетом потребностей экономики Свердловской области и страны в целом. В соответствии с запросами увеличиваем набор, открываем новые направления подготовки, расширяем компетенции внутри образовательных программ.

В магистратуре мы стараемся больше ориентировать наших выпускников бакалавриата на такие специальности как педагогическое образование, управление научной и методической деятельностью в образовательных организациях, потому что это очень важно и востребовано. Методическая служба сегодня, как я уже сказал, является одним из ключевых направлений качественной подготовки наших выпускников. Актуальным остается и психолого-педагогическое образование.

Есть платформа Министерства труда Российской Федерации «Работа в России», где мы берем информацию, необходимую при формировании контрольных цифр приема абитуриентов. Кроме того, образовательные организации размещают там заявки на тех специалистов, которые им нужны. Мы, со своей стороны, работаем со студентами, которые готовы занять ту или иную