

вакансию, или с муниципалитетом – чтобы найти на территории школьников, желающих поступить к нам на ту или иную специальность, заключив договор целевого обучения, и вернуться обратно для работы.

Отвечая на требования времени, мы наладили обучение мастеров производственного обучения по работе с беспилотными летательными аппаратами.

В университетском колледже мы открыли дополнительно подготовку кадров по таким направлениям как техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, эксплуатация и обслуживание электротехнического и электромеханического оборудования, информационные системы и программирование.

**На примере вашего вуза расскажите, как развивается система среднего профобразования?**

– Система среднего профессионального образования сориентирована на то, чтобы обеспечить экономику кадрами. Но наши выпускники уникальны: они получают знания, позволяющие им также трудиться мастерами производственного обучения или преподавателями по своим отраслям. По сути, это точки роста будущих педагогов системы среднего профессионального образования.

**И точки роста промышленности, потому что без педагогов, обучающих новые поколения со школьной скамьи точным наукам и основам разных профессий, кадры она не получит.**

– Вы абсолютно правы. Возьмите любой центр подготовки кадров и повышения квалификации, которые действуют при всех крупных предприятиях. Там незаменимы выпускники, прошедшие обучение по системе инженерно-педагогического образования в нашем университете. По той причине, что они обладают знаниями психологии, педагогики, коммуникации и могут методически грамотно донести до любого человека знания, необходимые в его профессии, специальности.

Наши выпускники востребованы в наставничестве, они прекрасно справляются с задачей сопровождения молодых специалистов, адаптации их на рабо-

чем месте. Не каждый инженер с этим справится, поскольку не имеет необходимых педагогических навыков.

**Ни одна отрасль, в том числе и образование, не может развиваться без научных исследований. Свердловский педагогический вуз славился научными школами с советских времен. Как обстоит с этим дело сейчас, есть ли желание заниматься наукой у молодежи?**

– Любая наука формируется с ростков. В нашем университете выстроена система вовлечения в науку. Первая ступенька – это студенческое научное общество, где студенты ведут исследования при поддержке профессорско-преподавательского состава.

Следующее звено цепочки – совет молодых ученых. Здесь уже появляется стремление заявить о себе на уровне региона, Российской Федерации. И мы даем им возможность реализовать свой потенциал на всероссийских и международных конференциях. На этом этапе формируется индивидуальное сопровождение молодого ученого через так называемую дорожную карту: статьи, публикации в изданиях из перечня ВАК, монография – вплоть до защиты кандидатской диссертации.

Высшее звено – научные школы, которые формируются вокруг ученого. Это школа *Эвальда Фридриховича Зеера, Анатолия Прокопьевича Чудинова, Сергея Вадимовича Анахова, Александра Петровича Усольцева* и другие.

**Появляются ли в последние годы педагоги-новаторы, которые разрабатывают уникальную методику преподавания предмета?**

– Конечно, в Свердловской области очень много талантливых педагогов. Мы им присваиваем высшую квалификационную категорию, представляем их опыт на уровне региона, страны. В качестве примера приведу заведующего кафедрой физики, технологии и методики обучения физике и технологии, доктора педагогических наук, профессора Александра Петровича Усольцева. Он – автор уникального, на мой взгляд, учебного пособия «Труд (технология)», которое прошло государственную эксперти-

зу Министерства просвещения Российской Федерации и допущено к изданию на территории всей страны. Учебник рассчитан на учащихся с 8-го класса, знакомит их с промышленностью региона, широким спектром технологических цепочек и процессов, с разнообразием профессий и призван помочь найти свое место в жизни.

**УрГПУ традиционно является площадкой Международного научно-образовательного форума «Современный учитель – взгляд в будущее». Какие наиболее важные, на ваш взгляд, проблемы нужно обсудить в этом году?**

– Этот форум ценен не только пленарными заседаниями, на которых обсуждаются основные тенденции в сфере образования. Мне всегда интересны практико-ориентированные круглые столы по актуальным темам. Коллеги из разных регионов и стран делятся своими наработками, опытом, предложениями по методике преподавания дисциплин с учетом современных тенденций. Восприятие детьми и молодежью событий, информации меняются. И педагогам важно понимать, как влюбить их в свой предмет, как подать знания, чтобы вызвать интерес, а не отторжение.

Мне кажется, важным было и обсуждение на форуме, как использовать возможности искусственного интеллекта, заставить его работать в помощь школьнику, чтобы ИИ не был шпаргалкой, избавляющей от необходимости запоминать формулы по математике, физике, химии. Как учитель физики могу сказать: чтобы не зубрить формулы, надо вывести их математическую запись через эксперимент, через закономерность, которая выявляется в практическом эксперименте, искусственный интеллект не способен с этим справиться.

**Духовно-нравственное воспитание является одной из задач образовательных учреждений. Как вы готовите к ее выполнению будущих педагогов?**

– В 2022 году на упомянутом нами форуме обсуждалась тема «Воспитательный потенциал современного урока». Вдумайтесь: школьник учится 9 или 11 лет, по пять-шесть уроков пять дней в неделю. Перемножьте цифры

и представьте, какое благотворное воздействие способен оказать учитель на учеников. Надо лишь грамотно выстроить общение. Например, когда я работал в школе учителем физики, и мы изучали, допустим, электромагнитные волны, обязательно рассказывал о выдающихся ученых, в том числе и о нашем земляке, изобретателе радио *Александр Степановиче Попове*. Это исподволь формирует у школьников гордость за свой край, свою страну, своих ученых показывает, кому надо подражать, на кого равняться.

Так что мы с 2022 года поставили себе цель – в каждой теме урока предусмотреть раздел «Воспитательные задачи». Я продвигал эту идею, будучи министром образования Свердловской области, а сейчас реализую ее в главном педагогическом университете Урала.

Важную воспитательную роль играют студенческие отряды, которые каждое лето выезжают на целину, отряды вожатых, волонтеров, поисковиков. В нашем объединенном вузе мы создали первый в России студенческий педагогический отряд «Воин». Одна из его целей – подготовка командиров для военно-спортивных смен, которые летом для подростков организует филиал Центра «Воин» в Свердловской области имени В.Н. Рахманова.

Раз в квартал у нас в вузе проходит мероприятие, которым я очень дорожу и которое имеет огромное воспитательное значение. Это – открытый диалог с ректором. Мы собираемся в главном корпусе и обсуждаем самые разные вопросы. Студенческая среда особенная – она не умеет фальшивить. Но вот что мне особенно импонирует: самые острые вопросы будущие педагоги умеют задавать корректно и при обсуждении никогда не допускают грубости, оскорблений. Значит, мы их правильно воспитываем, а они смогут воспитать своих учеников.

**Ваш вуз играет важную роль в международном сотрудничестве в сфере образования. Развиваются и межрегиональные контакты. Например, мы знаем, что к вам по обмену приезжали на практику студенты из Чеченской Республики. Какие партнерские проекты реализуются сейчас?**

– Да, у нас завязались дружеские и деловые отношения с ректором Чеченского государственного педагогического университета *Исмаилом Баутдиновичем Байхановым*, налажен и обмен преподавателями и студентами наших вузов. У каждого университета есть свои интересные разработки, практика реализации образовательных программ, методики преподавания. Обмен опытом полезен.

Не так давно в нашем университете при поддержке Министерства внешнеэкономических связей Свердловской области и представителя Министерства иностранных дел России в Екатеринбурге *Александра Владимировича Харлова* состоялась встреча с консулами и дипломатическими представителями Китая, Казахстана, Кыргызстана, Узбекистана, Азербайджана, Вьетнама и ЮАР. Обсуждались вопросы поступления в УрГПУ, обучения на разных уровнях бакалавриата, магистратуры, аспирантуры.

В ноябре прошлого года мне довелось участвовать в юбилейном заседании российско-пакистанской межправительственной комиссии по торгово-экономическому и научно-техническому сотрудничеству, которое состоялось в Исламабаде. Там, в частности, обсуждались вопросы продвижения русского языка за рубежом и работы наших центров изучения русского языка. А недавно к нам в университет приехал с визитом посол Пакистана с супругой, чтобы встретиться со мной и с нашими преподавателями, которые работают в его стране.

В нашем вузе учатся студенты из двух десятков стран мира: из Индонезии, Турции, Марокко, Китая, бывших советских республик... Должен отметить, что китайцы очень трудолюбивые, пытливые, стараются достичь вершин, защищают кандидатские диссертации, в этом году 11 человек поступили в аспирантуру.

Кстати, еще один плюс объединения УрГПУ с РГППУ – школа Конфуция продолжает работать, и все студенты могут в ней обучаться, выезжать в Китай, чтобы практиковаться в языке.

Записала  
Татьяна БУРОВА

Полную версию читайте на сайте [облгазета.рф](http://облгазета.рф)



ФОТО: БОРИС ЯРКОВ

