

# Таланту нужна благоприятная среда

Интервью с и.о. министра образования и молодежной политики Свердловской области Светланой Тренихиной

**Важную роль в воспитании ребенка играют увлечения: спорт, творчество, иностранные языки. В Свердловской области созданы все условия для развития детей, включая кружки по дополнительному образованию. Во многих школах есть технические, краеведческие, танцевальные, журналистские кружки. Как создать благоприятные условия для развития задатков ребенка и не потеряться в море кружков и секций – в интервью журналисту «ОГ» Максиму НАЧИНОВУ рассказала исполняющая обязанности министра образования и молодежной политики региона Светлана ТРЕНИХИНА.**

– Как вы оцениваете роль допобразования в воспитании ребенка?

– Одной из ключевых задач образования является создание условий для целостного развития личности, и именно дополнительное образование может и должно стать эффективным инструментом для раскрытия потенциала каждого ребенка за пределами школьной программы.

У меня в детстве был большой опыт взаимодействия с системой дополнительного образования: и спорт, и театральная студия, и другие кружки. Все мы ходили в большое количество кружков, постоянно пытались подобрать подходящий, пробыв разное.

– А в социальном плане кружки важны?

– Конечно. Это возможность выйти за пределы своего обычного круга общения и заявить о себе в новой среде. Часто бывает, что ученик вдруг раскрывается в танцах или спорте. Когда видишь ребенка на сцене в таком новом проявлении, ощущаешь гордость, удивление и радость за него.

– Вы сказали, что дополнительное образование – это всегда поиск себя. Как сделать так, чтобы этот поиск не затянулся?

– Конечно, хочется сразу прийти в три года в секцию и до олимпийского чемпиона вырасти. Но не у всех есть цель стать олимпийским чемпионом. Для кого-то спорт важен как способ сохранения хорошей физической формы. Такова родительская доля: понять, какие таланты у твоего ребенка и помочь ему эти таланты проявить. Вовлеченность родителей в образовательный процесс дает возможность выстроить эффективные формы коммуникации между семьей и школой, оказывать помощь в создании оптимальной



БОРИС ЯРКОВ

среды для развития ребенка, использовать ресурсы семьи в организации воспитательных и досуговых мероприятий, интеграции программ образовательных организаций и практик семейного воспитания. Очень важно, чтобы родители могли получить максимальную информацию о том, что есть в их городе или районе, может быть, самим сходить, почитать отзывы.

– Какие кружки и секции наиболее популярны у юных свердловчан?

– Больше всего кружков социально-гуманитарного направления, спорта меньше. То есть это все танцы, журналистика, психологические кружки, творчество.

Сегодня чрезвычайно важно развивать технические, инженерные кружки: экономика нашей области, да и страны тоже, требует специалистов, способных работать по-новому, как сейчас говорят, инновационная экономика нуждается в кадрах с гибкими компетенциями. На это и направлен наш проект «Уральская инженерная школа».

– Эту тенденцию нам предстоит изменить?

– Она и меняется. В последнее время с помощью национальных проектов, региональных программ и муниципальных программ инициатив идет движение в этом направлении. Дело в том, что именно инженерное направление должно быть больше всего материально подпитано. И робототехника, и программирование предполагают создание определенной среды, условий, чтобы с ребятами заниматься.

Мы поэтапно обновляем материально-техническую базу

школьных пространств для организации воспитательной работы и дополнительного образования детей.

– Возможно ли интегрировать дополнительное образование в проект «Профессионалитет»? Когда учащийся получает знания и навыки в кружке и потом учится применять их на практике в колледже?

– Так и происходит. Это общая работа, которая объединена проектом «Уральская инженерная школа 2.0». Он направлен и на создание условий в школах, и на связь предприятий с организациями СПО. Это бесшовное сопровождение ребенка по пути освоения инженерных специальностей. Мы в последнее время даже конференции для преподавателей «Кванториумов», «IT-кубов», «Точек роста» проводим совместно.

– Эффект такой системной работы уже виден?

– Безусловно, те школы, которые еще давно начали этим заниматься, создали кружки или выстроили взаимодействие с «Кванториумами», уже видны на федеральном уровне. Это и учебная деятельность, и победы в соревнованиях. Неделю назад были подведены итоги конкурса по беспилотной авиации, который проходил на Сахалине. От Свердловской области в этом конкурсе приняли участие 19 школьников и студентов. Все они показали отличные результаты как в командном, так и в индивидуальном зачетах. По итогам конкурсных испытаний уральцы заняли весь пьедестал почета.

Хочу привести пример: дети из 128-й школы Екатеринбург-

га, которая давно занялась робототехникой, сейчас очень легко влились в развитие беспилотной авиации. Школы эти возможности и потребности тонко чувствуют. Для них это не вызов, а поступательное движение вперед.

– В сельской местности хватает секций и кружков, чтобы заинтересовать детей, обеспечить их всестороннее развитие?

– Их, конечно, меньше, чем в крупных городах. Но там активно работают Дома культуры, многие кружки сохранены с советских времен, какие-то создаются заново. Проект «Уральская инженерная школа 2.0» позволяет организовать более качественное инженерное дополнительное образование в отдаленных территориях.

– Как фонд «Золотое сечение» помогает талантливым школьникам?

– Это уникальный фонд, который создан по модели «Сириуса». У фонда есть замечательная площадка на улице Ясной в Екатеринбурге. Мероприятия всегда проходят в нестандартной форме, с современным оборудованием. У фонда также есть свой загородный центр близ озера Таватуй. Там есть и спортивная инфраструктура, и творческая, и учебные кабинеты. Центр работает круглогодично. Проходят творческие смены, смены для программистов и олимпиадников. Это уникальная среда для ребят, которые хотят развивать свои способности.

– Какие необычные кружки есть в Свердловской области?

– Спрос рождает предложение.

Новые кружки появляются постоянно. Кружок может быть и обычным, а формат необычным. Казалось бы, краеведческих кружков очень много, в этом нет ничего необычного. Но есть кружок, о котором я недавно узнала, где ребята не только путешествуют, но и готовят блюда местной кухни. Это тоже элемент погружения в культуру края. Главное – энтузиазм педагогов. На них все основывается. Большое значение имеет формат. Дети проголосуют ногами: они просто не придут, если ты им будешь не интересен.

Но каким бы необычным ни был кружок, мы должны руководствоваться одним принципом – это целостное и ценностное воспитание личности. Вся необычность должна быть в рамках развивающейся суверенной системы образования, задачу которой определил наш Президент Владимир Путин. Это ценность семьи, уважение к старшим, особое отношение к месту, в котором ты живешь. Важна и ценностная составляющая – ориентация и погружение в культуру и историю нашей многонациональной страны. Нужно учить детей быть открытыми: хорошо разбираться в собственной культуре, но и принимать людей других культур. Любовь и принятие должны быть в основе любого кружка. Принимать ребенка нужно любым, и только тогда он сможет раскрыть все свои таланты. Если его принимают и создают для него условия, он это все возьмет и приумножит.

– Какие есть планы по развитию системы дополнительного образования на следующий год?

– Развитие системы дополнительного образования определено федеральной Концепцией дополнительного образования детей до 2030 года.

Будем развивать технические, естественно-научные кружки и все, что связано с приоритетами государственной политики в сфере образования.

В 2025 году запланированы открытие Детского технопарка в городе Ирбите и муниципального «Кванториума» в лице №110 им. Л.К. Гришиной Екатеринбург, также на площадке Дворца технического творчества ГО В. Пышма стартует инновационный образовательный проект «ПРОФкампус» Новая методология», проект направлен на кооперацию социальной сферы, промышленности, бизнеса, науки и образования через реализацию совместных профильных мероприятий и сетевых программ в рамках подготовки будущих рабочих, инженерных и творческих кадров для региона и страны.

