

– Мышление и поведение у детей сейчас другое. Как свердловских учителей готовят к взаимодействию с «поколением альфа»?

– Конечно, все поколения разные. Многие ребята создают свои субкультуры, объединяются. Но это не только дворовые субкультуры, но и группы по интересам. Многие занимаются саморазвитием, спортом. Есть ребята, которые занимаются проектной деятельностью, для этого у нас в области есть центр поддержки одаренных детей «Золотое сечение», есть уральская смена в «Сириусе», которая проводится по инициативе губернатора **Евгения Куйвашева**. Есть проект «Большая перемена», в котором приняли участие 120 тысяч школьников. Интерес школьников к этим проектам растет, если они могут их связать с будущей профессией.

Важно, чтобы этот процесс не тормозился – наоборот, нужно дать им импульс. К ним подтянутся и остальные ребята. Здесь отставать нельзя. Если чуть-чуть отстанем, ученики уже не смогут набрать тот же темп, который поддерживается пылкостью, желанием школьников познать мир таким, какой он есть, сформировать свое представление о будущем и строить свою жизнь. Для университета очень важно быть ведущей силой в этом процессе. Именно поэтому наши преподаватели работают на всех сменах «Золотого сечения». Учитель, придя в школу, должен быть готов продолжать эту деятельность.

Есть дети с девиантным поведением, но наша задача – и их вовлечь в образовательный процесс. От природы каждый ребенок талантлив. Как его дальше сопровождать и направлять с учетом его способностей – с этой темой мы сталкиваемся каждый день.

– Преподавателей каких предметов не хватает в Свердловской области?

– Я пришел на эту должность как бывший работодатель. Министрства образования отвечает за выполнение федеральных законов в части реализации образовательных программ. То есть все предметы должны вестись. Какую проблему мы видим? Перегруз учителей. Предметы ведутся, программа реализуется, но какими усилиями! Работать на полторы-две ставки – достаточно тяжелая ноша для наших учителей. Не хватает учителей начальных классов, преподавателей физики, математики, химии, биологии. Наш Президент **Владимир Владимирович Путин** говорил, что акцент должен быть на подготовке учителей естественно-научного профиля. Только они могут ориентировать наших школьников на получение профессии в базовых отраслях экономики. Над этим мы работаем в первую очередь.

В привлечении учителей в муниципалитеты важен механизм целевого обучения. При поддержке глав сегодня в каждом муниципалитете разработана программа поддержки педагогических кадров. В некоторых территориях очень серьезная кадровая проблема, и в перспективе она станет катастрофической. Чтобы избежать этого, мы просим глав муниципальных образований заключать договоры на целевое обу-



ПОЛИНА ЗИНОВЕВА

чение со студентами. Это можно сделать на любом курсе. Но при этом нужно предусмотреть очень важные вещи: стипендию, гарантию зарплат на уровне учителя первой категории, компенсацию за наём жилья. Это всё возможно. Эти средства потом вернутся сторицей в виде качественной подготовки наших школьников.

Вчера к нам приезжали ребята, которые обучаются в психолого-педагогических классах, и ребята, которые поступили в университет, окончив эти классы. Я с каждым из них пообщался. Они из разных городов: Серов, Алапаевск, Красноуфимск, Нижний Тагил, Екатеринбург. И каждый сказал, что готов вернуться в свою родную школу. Это радует. Но чтобы это желание со временем не исчезло, мы призываем директоров школ и глав муниципальных образований уже сейчас обсудить заключение договора на целевое обучение. От учителя зависит очень многое, поэтому подход к его образованию должен быть индивидуальным.

– Какие цели вы ставите перед собой на новой должности? Что планируете изменить в университете?

– Мне бы хотелось, чтобы наши студенты получали через систему дополнительного образования те компетенции, которые необходимы в малых школах, где не хватает учителей. Потому что каждая школа, даже самая небольшая, должна жить и работать.

Хотелось бы усилить роль институтов естественно-научного направления. Чтобы поступало не 20 человек в год, а 200. Необходимо перераспределение контрольных цифр приема в пользу тех специальностей, которые сегодня важнее для наших школ. Количество бюджетных мест каждый год увеличивается. Я уверен, что и в этом году наша заявка на их увеличение будет принята. Наш университет востребован. Абитуриенты видят, что поступить сюда не так-то просто, есть конкурс. Мы проводим дни открытых дверей, показываем современные лаборатории,

условия обучения. Современный класс – это не просто доска, мел, парта. Это множество интерактивных ресурсов.

– Кто ваш целевой абитуриент? Какими качествами должен обладать школьник, чтобы в будущем он мог стать хорошим учителем?

– Он может быть любым, было бы желание! Университет может так заинтересовать студента, что он будет ценить то, чему научился, и работать. Целевая аудитория – это ребята, которые обучаются в психолого-педагогических классах. Таких школьников у нас более 2 500. Кто-то из них выберет другую профессию, тем не менее мы ориентируемся именно на эту категорию. Еще нам интересны ребята, которые активно занимаются общественной деятельностью, волонтеры, лидеры. Такие лидеры формируются в организациях «Орлята России», «Движение Первых». Это и есть будущие учителя. Если ребенок обладает серьезными лидерскими качествами, разве он по окончании вуза не сможет возглавить школу?

– Так сразу?

– А почему нет? Я в 20 лет был директором школы. Активные ребята есть, нужно только правильно их мотивировать, объяснить им их роль в жизни, помочь им сориентироваться. Вот вам и ресурс активистов. Есть еще победители Всероссийской олимпиады школьников, есть те, кто прошел через «Золотое сечение», «Сириус», «Артек», «Орленок». Это же огромный потенциал, который для нас очень важен при подготовке учителей.

– У нас есть инструменты финансового поощрения будущих педагогов?

– В Свердловской области по инициативе губернатора поддерживают студентов педагогических и медицинских направлений. Лучшие студенты получают в рамках проекта «Кампус» стипендии до 10 тысяч рублей. Это серьезное подспорье, которое мотивирует лучше учиться. А если

еще и главы муниципалитетов в рамках договоров на целевое обучение будут поддерживать студентов стипендиями... Нужно прочувствовать этот вопрос через самого себя. «Что бы было, если бы я пришел в школу, а там нет учителя? Что бы я сделал?»

– Какие задачи стоят перед вузом в сфере международного сотрудничества?

– У нас обучаются 192 иностранных студента. В основном это Китай, Казахстан, Туркменистан, Узбекистан, Таджикистан. Есть студенты из Колумбии, Индии, Сирии, Анголы. С 2023 года мы сотрудничаем с Пакистаном, где наши сотрудники преподают русский язык. Продолжается работа в Индонезии. В этом году в Джакарте прошла выставка-форум «Открывая мир русского языка в Индонезии». Мы ведем эту работу в рамках поручения министра просвещения России. Основные задачи – выстраивать международное сотрудничество и продвигать русский язык и культуру за рубежом.

– По вашему опыту, чем работа в университете отличается от работы на должности министра образования и молодежной политики?

– Ничем. Работая министром, я преподавал здесь в качестве доцента. Это мой университет. Здесь я учился в аспирантуре, занимался исследовательской деятельностью. Будучи министром, я создавал условия для развития школ, учреждений дополнительного образования, поддержки одаренных детей. Сейчас я использую те же ресурсы для подготовки учителей. Я знаю потребности системы образования, и сейчас моя задача – продолжать эту работу для того, чтобы качество образования не снижалось.

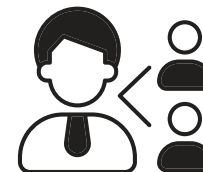
– Для учителя важно постоянно обновлять знания, проходить переподготовку. Какие возможности для этого есть в УрГПУ?

– У нас есть более 50 программ курсовой подготовки и 17 программ переподготовки. Центр непрерывного образования УрГПУ работает достаточно давно, каждый год через него проходят более 40 тысяч педагогов. Моя задача – выстроить эту систему таким образом, чтобы мы оттачивались от результатов проверочных мероприятий, которые показывают пробелы в знаниях наших детей. Эти пробелы можно выявить с начальной школы, по результатам всероссийских проверочных работ. Всё это можно грамотно проанализировать и увидеть дефицит предметных знаний учителя.

– То есть будут появляться новые программы переподготовки?

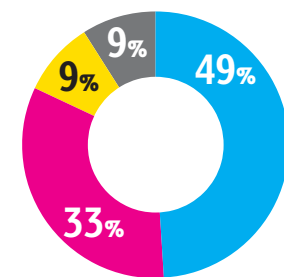
– Конечно. Заявки приходят по итогам анализа проверочных мероприятий, имеющихся в Региональном центре обработки информации. Завучи школ анализируют работу каждого учителя и тоже могут подать заявку. Составить программу обучения нам ничего не стоит, потому что наш преподавательский состав обладает всеми этими знаниями.

ОБРАЗОВАНИЕ В ЦИФРАХ



76 тысяч человек

работают в системе образования Свердловской области



37 тыс. человек – в общеобразовательных организациях

25,5 тыс. человек – в дошкольных

6,5 тыс. человек – в профессиональных

7 тыс. человек – в организациях дополнительного образования



1 200 молодых специалистов

ежегодно приходят на работу в образовательные организации Свердловской области

