

«От учителя зависит очень многое»

← Начало на стр. III

– Преподавателей каких предметов не хватает в Свердловской области?

– Я пришел на эту должность как бывший работодатель. Министерство образования отвечает за выполнение федеральных законов в части реализации образовательных программ. То есть все предметы должны вестись. Какую проблему мы видим? Перегруз учителей. Предметы ведутся, программа реализуется, но какими усилиями! Работать на полторы-две ставки – достаточно тяжелая ноша для наших учителей. Не хватает учителей начальных классов, преподавателей физики, математики, химии, биологии. Наш Президент **Владимир Владимирович Путин** говорил, что акцент должен быть на подготовке учителей естественно-научного профиля. Только они могут сориентировать наших школьников на получение профессии в базовых отраслях экономики. Над этим мы работаем в первую очередь.

В привлечении учителей в муниципалитеты важен механизм целевого обучения. При поддержке глав сегодня в каждом муниципалитете разработана программа поддержки педагогических кадров. В некоторых территориях очень серьезная кадровая проблема, и в перспективе она станет катастрофической. Чтобы избежать этого, мы просим глав муниципальных образований заключать договоры на целевое обучение со студентами. Это можно сделать на любом курсе. Но при этом нужно предусмотреть очень важные вещи: стипендию, гарантию зарплаты на уровне учителя первой категории, компенсацию за наём жилья. Это всё возможно. Эти средства потом вернутся сторицей в виде качественной подготовки наших школьников.

Вчера к нам приезжали ребята, которые обучаются в психолого-педагогических классах, и ребята, которые поступили в университет, окончив эти классы. Я с каждым из них пообщался. Они из разных городов: Серов, Алапаевск, Красноуфимск, Нижний Тагил, Екатеринбург. И каждый сказал, что готов вернуться в свою родную школу. Это радует. Но чтобы это желание со временем не исчезло, мы призываем директоров школ и глав муниципальных образований уже сейчас обсудить заключение договора на целевое обучение. От учителя зависит очень многое, поэтому подход к его образованию должен быть индивидуальным.

– Какие цели вы ставите перед собой на новой должности? Что планируете изменить в университете?

– Мне бы хотелось, чтобы наши студенты получали через систему дополнительного обра-



ПОЛИНА ЗИНОВЬЕВА

зования те компетенции, которые необходимы в малых школах, где не хватает учителей. Потому что каждая школа, даже самая небольшая, должна жить и работать.

Хотелось бы усилить роль институтов естественно-научного направления. Чтобы поступало не 20 человек в год, а 200. Необходимо перераспределение контрольных цифр приема в пользу тех специальностей, которые сегодня важнее для наших школ. Количество бюджетных мест каждый год увеличивается. Я уверен, что и в этом году наша заявка на их увеличение будет принята. Наш университет востребован. Абитуриенты видят, что поступить сюда не так-то просто, есть конкурс. Мы проводим дни открытых дверей, показываем современные лаборатории, условия обучения. Современный класс – это не просто доска, мел, парта. Это множество интерактивных ресурсов.

– Кто ваш целевой абитуриент? Какими качествами должен обладать школьник, чтобы в будущем он мог стать хорошим учителем?

– Он может быть любым, было бы желание! Университет может так заинтересовать студента, что он будет ценить то, чему научился, и работать. Целевая аудитория – это ребята, которые обучаются в психолого-педагогических классах. Таких школьников у нас более 2 500. Кто-то из них выберет другую профессию, тем не менее мы ориентируемся именно на эту категорию. Еще нам интересны ребята, которые активно занимаются общественной деятельностью, волонтеры,

лидеры. Такие лидеры формируются в организациях «Орлята России», «Движение Первых». Это и есть будущие учителя. Если ребенок обладает серьезными лидерскими качествами, разве он по окончании вуза не сможет возглавить школу?

– Так сразу?

– А почему нет? Я в 20 лет был директором школы. Активные ребята есть, нужно только правильно их мотивировать, объяснить им их роль в жизни, помочь им сориентироваться. Вот вам и ресурс активистов. Есть еще победители Всероссийской олимпиады школьников, есть те, кто прошел через «Золотое сечение», «Сириус», «Артек», «Орленок». Это же огромный потенциал, который для нас очень важен при подготовке учителей.

– У нас есть инструменты финансового поощрения будущих педагогов?

– В Свердловской области по инициативе губернатора поддерживают студентов педагогических и медицинских направлений. Лучшие студенты получают в рамках проекта «Кампус» стипендии до 10 тысяч рублей. Это серьезное подспорье, которое мотивирует лучше учиться. А если еще и главы муниципалитетов в рамках договоров на целевое обучение будут поддерживать студентов стипендиями... Нужно прочувствовать этот вопрос через самого себя. «Что бы было, если бы я пришел в школу, а там не учителя? Что бы я сделал?»

– Какие задачи стоят перед вузом в сфере международного сотрудничества?

– У нас обучаются 192 иностранных студента. В основном это Китай, Казахстан, Туркменистан, Узбекистан, Таджикистан. Есть студенты из Колумбии, Индии, Сирии, Анголы. С 2023 года мы сотрудничаем с Пакистаном, где наши сотрудники преподают русский язык. Продолжается работа в Индонезии. В этом году в Джакарте прошла выставка-форум «Открывая мир русского языка в Индонезии». Мы ведем эту работу в рамках поручения министра просвещения России. Основные задачи – выстраивать международное сотрудничество и продвигать русский язык и культуру за рубежом.

– По вашему опыту, чем работа в университете отличается от работы на должности министра образования и молодежной политики?

– Ничем. Работая министром, я преподавал здесь в качестве доцента. Это мой университет. Здесь я учился в аспирантуре, занимался исследовательской деятельностью. Будучи министром, я создавал условия для развития школ, учреждений дополнительного образования, поддержки одаренных детей. Сейчас я использую те же ресурсы для подготовки учителей. Я знаю потребности системы образования, и сейчас моя задача – продолжать эту работу для того, чтобы качество образования не снижалось.

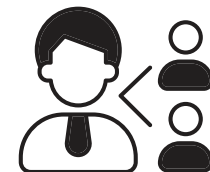
– Для учителя важно постоянно обновлять знания, проходить переподготовку. Какие возможности для этого есть в УрГПУ?

– У нас есть более 50 программ курсовой подготовки и 17 программ переподготовки. Центр непрерывного образования УрГПУ работает достаточно давно, каждый год через него проходят более 40 тысяч педагогов. Моя задача – выстроить эту систему таким образом, чтобы мы отталкивались от результатов проверочных мероприятий, которые показывают пробелы в знаниях наших детей. Эти пробелы можно выявить с начальной школы, по результатам всероссийских проверочных работ. Всё это можно грамотно проанализировать и увидеть дефицит предметных знаний учителя.

– То есть будут появляться новые программы переподготовки?

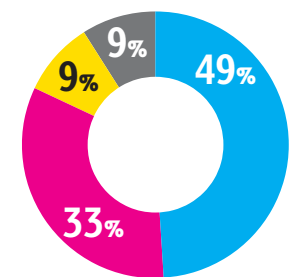
– Конечно. Заявки приходят по итогам анализа проверочных мероприятий, имеющихся в Региональном центре обработки информации. Завучи школ анализируют работу каждого учителя и тоже могут подать заявку. Составить программу обучения нам ничего не стоит, потому что наш преподавательский состав обладает всеми этими знаниями.

ОБРАЗОВАНИЕ В ЦИФРАХ



76 тысяч человек

работают в системе образования Свердловской области

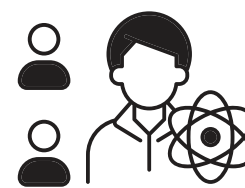


37 тыс. человек – в общеобразовательных организациях

25,5 тыс. человек – в дошкольных

6,5 тыс. человек – в профессиональных

7 тыс. человек – в организациях дополнительного образования



1 200
молодых специалистов

ежегодно приходят на работу в образовательные организации Свердловской области

