

СВЕРХУРОЧНЫЕ ЧАСЫ

Почему среди школьников растёт популярность занятий с репетитором?

Как и большинство моих друзей, я учусь в одиннадцатом классе, и весь этот год посвящён подготовке к предстоящим экзаменам. Хватит ли для этого только тех знаний, что дают в школе? Или же нужно дополнительно заниматься с репетитором, идти на специальные курсы? Что будет эффективнее? Каким предметам стоит уделить особое внимание? Эти вопросы я решила задать своим одноклассникам, учителям школы и знакомым студентам, прошедшим через подготовку к ЕГЭ.

Иван АРТЁМОВ, студент УрФУ, выпускник гимназии №9, г. Екатеринбург:

—Одних школьных уроков недостаточно для полноценной подготовки к экзаменам. Сам я в выпускном классе ходил к репетиторам по тем предметам, которые сдавал — русскому языку, математике и физике. Индивидуальные занятия считаю более эффективными, чем курсы. Когда работаешь в группе, внимание учителя рассеяно, а тут он сосредоточен именно на тебе, заинтересован в лично твоей успешной сдаче экзаменов.

По этой же причине школьные занятия неэффективны. Учитель не может уделить достаточное внимание всем ученикам, осо-



Воспринимать информацию в шумном классе выбывает тяжело, поэтому многие предпочитают занятия с репетитором один на один.

Фото Алексея КУНЦОВА.

бенно если коллектив большой. Кроме того, успешной учёбе может помешать банально обстановка. Например, класс шумный и воспринимать информацию сосредоточенно невозможно. Случается, что ученик не в ладах с остальным коллективом или даже учителем. Это тоже аргумент к тому, чтобы начать индивидуально заниматься с репети-

тором, с которым у вас полное взаимопонимание.

Кристина РОДЗИК, ученица 11-го класса:

—Школа не даёт достаточных знаний. Зачастую на уроке ничего не объясняют, а просто дают материал. В итоге разобраться в нём приходится самостоятельно. И получается, что дополнительное образование просто необходимо. Выбрать между репетитором или курсами я не смогла. Занимаюсь и так, и так.

Учитель русского языка и литературы школы №200 Римма Кучумова:

—Я не считаю школьные уроки достаточной подготовкой к экзаменам. Учителю действительно сложно обнаружить проблемную область знаний у каждого ученика и устранять её. В то время, когда я училась в школе, репетиторов не было. Из дополнительных занятий

были только курсы, на которые ходили слишком много человек. Внимание учителя расплывалось. Я не видела смысла в посещении таких курсов и занималась самостоятельно. В качестве предмета, требующего усиленной подготовки, я бы рекомендовала выпускникам русский язык.

Арина МАЦАК, 17 лет.

P.S. Я сама, как и все мною опрошенные, не полагаюсь лишь на школьные уроки и дополнительно хожу на подготовительные курсы журфака УрФУ. Именно курсы, а не репетитора я выбрала потому, что к творческому конкурсу репетиторы не готовят. Но для каждого важно выбирать не то, что советует большинство, а то, что необходимо именно тебе. Или не выбирать вовсе и заниматься самостоятельно.

«За» и «против» репетиторства:

• Репетитор поможет восполнить пробелы в знаниях
Он не поставит плохую оценку
Поможет выполнить домашнее задание так, что не стыдно будет выйти к доске
Заниматься можно в удобное для тебя время

• Занятия с репетитором требуют финансовых вложений
Нет гарантии, что ты получишь те знания, на которые рассчитываешь
Есть риск перестать учиться самостоятельно
Методы решения задач, предложенные репетитором, будут отличаться от методов учителя.

ОТКРОВЕНИЯ РЕПЕТИТОРА

Светлана ЛЕСОГорова, репетитор по химии:

—Пять лет назад я окончила химический факультет бывшего УГТУ-УПИ. Сейчас преподаю в вузе и занимаюсь репетиторством. Пробовать себя в качестве репетитора я начала ещё в институте. Находить учеников самостоятельно было трудно, поэтому я обратилась в компанию, где заполнила анкету, прошла тестирование, и, согласно моим навыкам и пожеланиям, мне нашли первого ученика. Это был студент заочного отделения нижнетагильского вуза, которому нужно было помочь в написании курсовой. Мы успешно поработали, и потом этому же студенту я помогла написать диплом.

С тех пор я была репетитором у десятка разных школьников и студентов. Сейчас занимаюсь с четырьмя учениками: двое из них — девятиклассники, один — одиннадцатиклассник и одна — первокурсница. У всех разные цели: кому-то нужно подтянуться с двойки до твёрдой тройки, кому-то поступить в вуз, кому-то сдать экзамен на сессии. Основная причина, по которой обращаются к репетиторам, — непонимание предмета. В старших классах всего один урок химии в не-

делю — тем ребятам, кто собирается сдавать ЕГЭ по предмету, этого недостаточно, нужны более глубокие знания. Кто-то просто запускает химию, а потом не может сам восполнить пробелы. Учитель может ставить двойки, ругаться, но легче от этого не становится. Школьный педагог тоже не в состоянии детально заниматься с каждым, если в классе 20 и больше человек.

Мой принцип — никогда не обсуждать с учеником его школьных учителей. У них может быть свой подход к предмету, свои способы решения тех или иных задач. Педагоги по-разному себя ведут, если узнают, что у их ученика есть репетитор. Кто-то одобряет стремление разобраться в предмете, кто-то относится ревностно, поскольку вместо занятий с репетитором на стороне ученики могли бы ходить на платные уроки к ним. Хотя, наверно, это было бы не очень честно. Часто на дополнительных уроках в школе учителя решают с ребятами задачи, которые были заданы на дом. Получается, что ученик своеобразным способом платит за свои оценки.

Школьника к репетитору часто приводят родители. Иногда против его собственной воли. А он относится к занятиям так, как будто

это я должна просветлить его голову, а он ничего не должен делать. Одна девочка, с которой я занимаюсь, так и говорит: «Мне ничего не надо, я после школы выйду замуж за олигарха — и всё».

Хотя есть ребята, которые относятся к занятиям очень ответственно, хотя черпают дополнительные знания. Например, у одной моей ученицы восемь уроков химии в неделю (она учится в медицинском классе) и ещё три часа она занимается со мной. Иногда сама удивляюсь, как она всё успевает.

Ребята, с которыми занимаешься по несколько лет, становятся родными. И очень хочется им помочь любыми способами. Как-то раз мы с моей ученицей вместе решали контрольную: она — в классе, а я — дистанционно. Девочка присылала мне задания по СМС, я писала ответы на них. Понимаю, что это не совсем честно по отношению к учителю. Но мне хотелось, чтобы девочка получила хорошую оценку, тем более, у неё был конфликт с педагогом и не было цели сдавать предмет в вуз. А в бою за оценки все средства хороши.

Записала
Дарья БАЗУЕВА.

МНЕНИЕ ЧИТАТЕЛЕЙ

Поначалу у нас в школе был очень слабый английский. Его преподавал нам учитель, специализирующийся на немецком. Он зачитывал нам правила грамматики из учебника и заставлял заниматься простым переписыванием материала. Желания так заниматься, естественно, не было никакого. Но ситуация коренным образом изменилась в девятом классе, когда родители, осознав, я так думаю, что мозг их детей с таким преподавателем одереветнеет вконец, потребовали замены, и она пришла.

«Замена» оказалась настолько потрясающим наставником, что интерес к языку начал расти в геометрической прогрессии. В итоге этих математических действий я решила, что четыре часа потрясающего английского языка для меня — слишком мало. Так мой учитель стал и моим репетитором. Результат — самый высокий результат по ЕГЭ в школе, который, несомненно, мог бы быть ещё выше, если бы не моя невнимательность, но это отдельная история.

На самом деле заниматься с репетитором полезно, если он профессионал своего дела и если ты сам хочешь учиться.

Мария СЕМИТИНОВА.

«Несмотря на проблемы с учебой, никогданеобращалась к репетиторам. Всегда сама нагоняла программу, разбиралась в том, что не понимала. В десятом классе по настоянию мамы обратилась к репетитору, чтобы уже начать готовиться к ЕГЭ, но бросила, потому что вся эта информация есть в Интернете в свободном доступе.

Сейчас я в 11-м классе, и многие одноклассники начали ходить к репетиторам, кто-то обходится подготовительными курсами. Я решила готовиться к экзаменам из принципа сама. Главное здесь — себя правильно организовать, распорядить время, силы, запастись терпением. А информации для подготовки сегодня достаточно!

Елизавета МУРАШОВА.

«Я занимаюсь с репетитором по истории и обществознанию, алгебре, литературе и русскому языку. Сама учусь на «отлично». Многие удивляются, зачем мне репетитор. Но я решила обратиться к такому методу обучения, чтобы подготовиться к ЕГЭ и сдать его на более высокие баллы.

В результате я стала лучше писать пробные экзамены, для себя разобралась во многих вещах, которые раньше непонимала. Я считаю, что репетиторство — для углублённых занятий, так как в школе созданы все условия, чтобы ученики осваивали весь учебный материал.

Екатерина ЧУСОВИТИНА.