

Две стороны одной парты

Соседство делает из врагов друзей – и наоборот

Сосед по парте – как много в этих словах! Для одних сосед – это тот, у кого можно списать, пока учитель не видит. Для других – «спаситель», который поделится учебником, когда свой ты забыл дома. Соседа проще всего попросить объяснить непонятную тебе задачу или просто посмотреть, как он её решает. Но у соседства есть и подводные камни.

ЗАКАЗЫ ПРИНИМАЮТСЯ

Далеко не каждый классный руководитель позволяет ученикам рассаживаться так, как им хочется. Чаще он руководствуется собственной логикой, которая не всегда очевидна. Из наиболее объяснимых примеров – соседство двоечника и отличника. Учителю кажется, что это поможет подтянуться тому, кто плохо учится. Реально двоечнику, конечно, удобно списывать, а вот отличник вынужден отвлекаться и раздражаться на непонятливого соседа.

В моём классе вопрос, с кем сидеть, решается на классном собрании или классном часе. Классный руководитель Ирина Фёдоровна Байдина с пятого по девятый класс раздавала нам анкеты, где просила написать, с кем ты хочешь сидеть вместе. Те, чьи пожелания совпадали, оказывались за одной партой. Часто мы подходили к классному руководителю и проси-



Автор (слева) и её подруга Даша на уроках успевают слушать не только учителя, но и друг друга.

Фото из архива автора.

ли посадить нас с кем-то конкретно. И наши желания выполняли, если это не мешало учёбе...

СЕКРЕТ НЕ ЖДЁТ ДО ПЕРЕМЕНИ

Друзья делят между собой радости, горести и часто парту тоже. Я сижу за одной партой со своей подругой Дарьей Криницыной. В том, что подруги сидят вместе, конечно, есть и плюсы, и минусы. В старших классах нам объясняют очень сложные темы: тригонометрию, начало математического анализа, физические формулы, историю и разные точки зрения на исторические события... И в этом потоке информации важно не отвлекаться. Часто мы с подругой можем мешать друг другу посто-

ронными разговорами не по теме.

Ещё чаще бывает, что секрет «не может подождать до перемен». И мы начинаем делиться своими мыслями и впечатлениями прямо во время урока. Очевидно, что за своими разговорами мы не услышим учителя и нам придётся переспрашивать. Если, конечно, одна из нас не может и слушать, и разговаривать одновременно.

Плюс нашего соседства — это взаимопомощь. Часто бывает, что или я, или Даша забываем учебник или ещё что-нибудь из школьных принадлежностей. Мы с лёгкостью можем попросить друг у друга нужную нам вещь. Нередко бывает и так, что кто-то из нас не понял тему урока или неверно истолковал алгоритм решения задачи. И в этом случае мы тоже помогаем друг другу.

Поэтому подруги за одной партой – это как две стороны медали. Можно приумножить все плюсы: помогать друг другу, обсуждать нерешённую задачку по геометрии или тему по истории. Или приумножить минусы: обсуждать не то, что надо... Важно не переборщить и не перегибать палку, иначе вместе сидеть вы уже не будете.

СОКРАЩЁННАЯ ДИСТАНЦИЯ

Но может быть и по-другому: когда за одну парту посадили одноклассников, которые не общаются между собой. В этом случае важно ужиться вместе, а ещё лучший выход – подружиться. Когда мою подругу Настю Павлову посадили за одну парту с одноклассником Данилом Рябовым, она и не думала, что они могут стать друзьями.

Данил по натуре деятельный, весёлый и общительный. Неудивительно, что он стал проявлять активность, шутить. Настя подхватила его стиль поведения. Они стали общаться лучше, делились чем-то из жизни. Теперь они хорошие друзья.

Соседи по парте порой становятся закадычными друзьями на всю жизнь. Одноклассник и одноклассница моего папы сидели за одной партой, а потом поженились. Вот так интересно может сложиться судьба.

Екатерина ЧУСОВИТИНА, 16 лет. г. Новая Ляля.

КОРОТКО

Открылся самый крупный складом в Свердловской области

В Уральском государственном экономическом университете состоялось открытие складом международного уровня. Его площадь составляет 396 квадратных метров, и ожидается, что уже в мае 2013 года он примет чемпионат Европы по скалолазанию.

Открытие приурочили к 45-летию УрГЭУ. Работа над проектом велась в течение двух лет. Всего на него потратили около семи миллионов рублей из бюджета самого вуза.

На складоме будут бесплатно заниматься студенты университета. Обучать лазанию по горной местности будет чемпион мира по скалолазанию в командной скорости Сергей СИНЦОВ.

Сергей ДИАНОВ.

Студенты-горняки заняли третье место на Всероссийской олимпиаде по электроснабжению

В состав команды Уральского государственного горного университета вошли трое старшекурсников. Их соперниками стали студенты из Приволжского и Уральского федеральных округов. В итоге «горняки» заняли третье место. Они уступили только хозяевам мероприятия – электротехническому и горно-нефтяному факультетам Пермского национального исследовательского политехнического университета.

Один из самых лучших директоров школ России живёт в Екатеринбурге

Директор екатеринбургской гимназии №9 Екатерина Сибирцева завоевала второе место на всероссийском конкурсе «Директор года-2012». Первое место присудили директору физико-математического лицея из Санкт-Петербурга Максиму Патрусевичу, третье – директору специальной (коррекционной) школы из Новокуйбышевска Елене Поповой. Все финалисты были награждены дипломами и денежными сертификатами.

Конкурс «Директор школы» проводится в России ежегодно. Свердловские директора уже не раз становились его призёрами. В 2010 году, например, директор гимназии «Корифей» Алексей Бабетов тоже занял второе место.

В этом году в конкурсе приняли участие 356 руководителей школ из 61 региона.

Ксения ДУБИНИНА.

Уроки сделаны без нас

Сборник «Готовых домашних заданий» стал настольной книгой для школьников

В наше время найти в Интернете сайт с готовыми домашними заданиями очень просто. Вбиваешь в поиске автора учебника, по которому вы занимаетесь, указываешь класс, и вот ответы уже перед тобой. Если раньше приходилось искать «решенники» сразу по нескольким предметам в книжных магазинах и как опасное оружие пронести домой, сейчас для школьников не проблема использовать «ГДЗ» в любое время, по любому предмету.

Все мы знаем, что так делать нельзя, но все делаем. Нет, может, и не все, но хотя бы раз каждый из нас пробовал воспользоваться «решенником». Я опросила 50 учеников своей школы, и только двое из них никогда (!) не списывали с готовых домашних заданий. Остальные же пользовались этой штукой, пользуются сейчас и будут пользоваться дальше. Даже странно, неужели без «ГДЗ» школьники вообще никак не могут?

Три поучительные истории про «ГДЗ»

Анна ЧЕРЕПАНОВА, студентка Уральского федерального университета:

—В восьмом классе у меня появились настоящие проблемы с учёбой из-за того, что я стала пользоваться «Готовыми домашними заданиями». Я списывала оттуда математику, геометрию, физику и химию... И просто не могла остановиться. Даже стала вырывать страницы и приносить их в школу, потому что на математике и геометрии мы решали задачи из учебника. Таким образом, я вообще перестала думать сама. И в итоге за год по математике у меня вышла тройка, впервые в моём «ударном» дневнике. В следующем учебном году я уже серьёзно думала перед тем, как слепо списывать. Но отказаться от «решенника» полностью всё равно так и не смогла, несмотря на такие последствия.

Софья ХОЛОДИЛОВА, студентка Нижнетагильского педагогического колледжа:

—Однажды я не знала, как решать алгебру,

—«ГДЗ» — это очень удобно! — отвечает на мой вопрос одиннадцатиклассник Николай Аксёнов. — Особенно по таким предметам, как физика или химия. Мне, например, эти предметы не нужны, я знаю, что не буду сдавать по ним экзамен. «Решенник» позволяет сэкономить моё время, и я не «тупо» списываю, а смотрю ход решения и пытаюсь разобраться. Кое-что я делаю сам и просто сверяю ответы. Не вижу в этом ничего плохого...

Хорошо, как Коля, найти баланс, ну а если ты его не нашёл?

—Однажды я не поняла тему по математике и, когда нам задали по ней домашнее задание, списала его с «ГДЗ», — начинает свою историю Аня, одноклассница Николая. — За «домашку» тогда я получила «пять» и была очень довольна собой. Вот только тема так и осталась не понята мной. Последующие самостоятельные работы и контрольные по ней я завалила. С того рокового случая, когда я воспользовалась

и полностью списала её из «решенника». На следующий день меня вызвали к доске, чтобы я всем рассказала, как я делала домашнее задание. Я просто переписала задачи из тетради на доску. А учительница мне говорит: «Соня, а ты в курсе, что в «ГДЗ» решают по-другому, намного сложнее, чем мы с вами?». Я, конечно, смутилась и отвечаю: «Ну, теперь в курсе». После этого случая я стала сама решать так, как нас учили, и с «решенником» только сравнивала ответы.

Анастасия ТАКЛИЧ, 13 лет:

—В прошлом году я подарила своей подруге на день рождения «ГДЗ». Там были домашние задания по всем предметам. А она его принесла на урок (не лень же было такую тяжесть таскать!). Учительница увидела и отобрала. А с недавних пор мы заметили, что эта преподавательница проверяет тетради по тому само-му «ГДЗ». Вот так.

«решенником», я не могу сама сделать ни одно домашнее задание, даже если я знаю, как его выполнять. Я привыкла просто смотреть решение и переписывать его. Да, это легко и удобно, но я не знаю, как мне теперь сдавать экзамен — на ЕГЭ у меня «ГДЗ» не будет.

Преподаватели в школах отлично знают, когда их ученики пользуются готовыми домашними заданиями и, конечно, совсем этому не рады.

—«ГДЗ» губит наших учеников, — говорит Галина Николаевна, учитель физики в моей школе. — Готовые домашние задания лишают школьника возможности мыслить и самостоятельно думать. Ребята считают, что мы не видим, когда они списывают. Они ошибаются — мы всё прекрасно видим. Были у меня ученики, которые списывали, не глядя. У них в конспектах присутствовали фразы наподобие: «Из курса изученного мы знаем...», «На уроках физики учитель объяснял вам, что...». У меня сердце сжимается, когда я вижу такое! Хочется писать жалобы на сайты, где выкладываются эти «ГДЗ», да не знаешь, куда... Более того, во многих готовых домашних заданиях бесчётное количество ошибок, нестыковок, да и оформление заданий отличается. Часто встречаются и вовсе неграмотные и неверные решения, которые только путают школьника.

Как бы то ни было, все мы сами решаем, пользоваться ли нам «ГДЗ», и если да, то в каких количествах. У наших мам и пап и мыслей таких не было — сэкономить время и найти где-то готовое решение задачи по физике. В нашем же распоряжении есть такая хорошая возможность — сверять правильность ответов, а мы не так её используем. Я не понимаю, зачем самому себе рыть яму и, не разобравшись в теме, просто копировать решение?

Мне кажется, лучше всегда выполнять домашнее задание самому, а к «решеннику» прибегать только для проверки. Наше будущее в наших руках, и не нужно позволять своей же лени его разрушить.

Милана АНУФРИЕВА, 17 лет.