



**СКА-НЭР**  
Представьте свою жизнь без телефона. Лично у меня на это никогда не хватало воображения.

Прогресс давно перестал топтаться на месте и заполняет нашу повседневную жизнь всё новыми и новыми устройствами.

Современная техника даёт просто неограниченные возможности. Начиная с простого звонка и заканчивая тем, что можно в любой момент найти нужную информацию в Сети. Да и плеер никогда не помешает. Хотя, помимо очевидных плюсов, есть и не менее очевидные минусы. Дело не в цене, не в погоне за модой, не в том, что с дорогой штучкой в кармане становишься жертвой мошенников...

Многие используют свои девайсы далеко не по назначению. Например, школьники уже давно перестали писать шпоры каллиграфическим почерком на маленьких клочках бумаги, рисовать на руках формулы, различные термины и заниматься прочими ненужными вещами.

Роль отличника, который знает всё, а поэтому всегда поможет, давно потеряла свою актуальность. Существует Интернет – лучший друг молодежи. Выйти в него можно практически с любого, даже самого примитивного, устройства. Поэтому теперь почти на каждой контрольной можно услышать мирное, убаюкивающее пощелкивание клавиш мобильных телефонов. Хотя самые продвинутые и обеспеченные давно прибегают к помощи либо бесшумных планшетников, либо сенсорных телефонов. Учителям подобное совсем не нравится. По их словам, это почти хамство или наглость. А учитель биологии в моей школе вообще технофоб.

Одно дело списать контрольную работу. Даже если ученик поленится хорошо замаскировать телефон и будет раскрыт учителем, то самое тяжкое наказание для него – это «двойка» в журнал и неприятный осадок на душе.



Телефон порой завлекает так, что забываешь о существовании учителя.

Фото Анастасии ЛАРЧЕНКО.

Другое дело – списать на Едином государственном экзамене. С недавних пор в нашей стране появилась довольно интересная практика. Дело в том, что ученики быстро поняли идею с часовыми поясами.

Владивосток садится за работы раньше остальной страны. Поэтому в прошлом году каким-то образом уже через час после начала экзамена сфотографированные варианты ЕГЭ оказались в Интернете.

А ещё через полчаса подспели и ответы.

Не знаю, как насчет всей страны, но одиннадцатиклассники Екатеринбурга просто визжали от радости. Следует позавидовать храбрости учеников Владивостока, поскольку наказание – это удаление из аудитории, то есть неаттестация. Значит, мечты о карьере и беспечной жизни можно оставить надолго.

Впрочем, лично я не вижу ничего страшного в использовании телефонов на уроках. Я могу часами рассказывать, как я и Nokia писали самостоятельные работы по химии. А сколько раз телефон меня спасал от скуки! Но я никогда не понимал, зачем списывать работы по предметам, которые все равно нужно сдавать на ЕГЭ. В этом плане телефон – большая помеха. Сложно сидеть и зубрить, когда знаешь, что можно не думать, а просто списать из Интернета. Зато развивает силу воли.

Вряд ли возможно заставить школьников прекратить списывать из Интернета. Это можно сравнить с требованием носить сменную обувь. Все знают, что от них требуется, но разве все соблюдают это правило? В любом случае всегда найдётся в классе два-три человека, которые будут вытягивать проверочные работы и прочее за счёт своих собственных мозгов. Такие люди – настоящая радость для учителей. И на них нужно равняться. Хотя зачем, ведь есть более простой и удобный вариант. С кнопками такой...

**Александр АРТИШЕНКО, 16 лет.**

## Телефонные помехи

**Звонок на урок прозвенел. Ученики, толпившиеся в коридорах, бегут к своим классам. Примерно половина из них всё ещё уткнулась носом в экран смартфона, где герои мобильных игр преодолевают препятствия и набирают очки. Через минуту из классов полетят гневные крики: «Убрать телефоны!». Герои из игр спрячутся за фасадами зданий. А через урок – та же картина.**

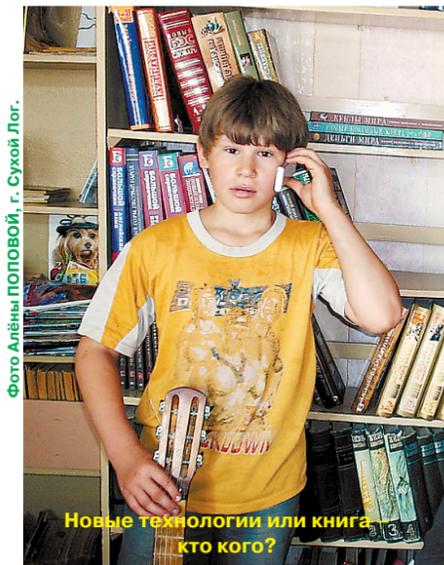


Фото Алёны ПОПОВОЙ, г. Сухой Лог.

Новые технологии или книга кто кого?

Что так привлекает учеников в мобильных играх? Почему они играют в них везде и всегда? Есть ли им альтернатива? Я провела небольшой опрос учеников моей школы и выяснила любопытные подробности. Как оказалось, в мобильные игры играет поло-

вина каждого класса. Но неловкость от этого чувствуют, как правило, только два-три человека. Почему так происходит? Я спросила моего одноклассника Ивана (все имена изменены), и вот что он ответил:

– Наверное, учителя скучно объясняют материал, а игры так затягивают...

Неужели учителя действительно не могут объяснить тему предмета интересно для учеников? На мой вопрос ответила преподаватель русского языка и литературы Надежда Аркадьевна Соколова:

– Мне очень грустно наблюдать подобное явление. Обидно, что часть детей не умеет сосредотачиваться на предмете, не хочет думать, не желает слушать. Игры действительно очень сильно затягивают детей. Дети не могут от них оторваться. Из-за них пропадает концентрация на уроке, и ученик получает замечание.

С таким положением дел учителя, конечно, не могут мириться. Чувствуют ли школьники, что зависимы? Об этом я спросила заядлого игрока Мишу.

– Да, раньше я играл в мобильные игры на уроках, – признался он. – Но теперь не играю – ребята из моего класса увидели и рассказали учителю. Тогда мне сильно влетело.

Ещё одна моя одноклассница Кира считает, что мобильные игры можно заменить другими занятиями. Например, рисованием или чтением. Это полезнее, а в школу брать с собой обычный телефон, с которого можно просто звонить, отправлять SMS, без функции игр. Но есть и полезные игры, развивающие. Впрочем, бывалые игроки советуют в любом случае скорее бросать – до хорошего не доведёт.

**Саша НАМЯТОВА, 12 лет.**

**Есть в моём городе отличные «стрелки» – группа одиннадцатиклассников, увлекающихся пейнтболом. Их жизнь изменилась после победы в одном из конкурсов, поскольку они получили в подарок iPad'ы.**

Молодые люди пришли от подарков в восторг. Стали носить «трофеи» с собой в школу ежедневно. Звонок на урок стал сигналом к тому, чтобы достать из портфеля свои планшеты и пуститься в «стрелялки». На время контрольных техника превращалась в шпартгалку. Через Интернет

прещается использование любых вспомогательных средств, в том числе и мобильных телефонов. Следить за порядком организаторы всегда назначают одного из учителей.

В разгар работы я решила посмотреть, как продвигается процесс у других участников.

## Мобильная шпартгалка

школьники выбирались в «Википедию» и на прочие полезные сайты. В трудных ситуациях iPad выручал не только владельца, но и товарищей, сидящих за соседними партами. Учителя реагировали на ситуацию по-разному. Одни относились с юмором, другие – с критикой.

– Я считаю, что техника подрывает учебную деятельность, – говорит завуч по правовому воспитанию Надежда Самокрутова. – Во-первых, это постоянная стрессовая ситуация. Если ребенок играл всю перемену, ему трудно будет сосредоточиться на учебном процессе. Во-вторых, эти вещи легко сломать, потерять, их могут украсть завистливые товарищи. У нас в школе были ситуации, когда у учеников старших классов ломался дорогой телефон, и после этого ребёнок впадал в истерику и никак не мог успокоиться. Я считаю, что телефоны вообще не должны использоваться в стенах школы. Жили же раньше без мобильных и прочих игрушек.

Но не все учителя так считают. В подтверждение хочу привести свою историю. В середине ноября я принимала участие в городской олимпиаде по истории. Мероприятие проводилось в одной из школ Новоберёзовского посёлка. По правилам проведения олимпиады её участникам за-

И не поверила своим глазам. Половина сидящих в аудитории активно переписывала с экрана мобильного нужную информацию на свои бланки заданий. Я решила сделать вид, что не замечаю происходящего и посмотреть за реакцией учителя. Однако она, по всей вероятности, решила занять такую же позицию.

Учитель несколько раз прошла между рядами, проверила рабочее место одного из «эрудитов», равнодушно скользнув взглядом по светящемуся экрану мобильного телефона. Встретившись глазами с ребятами, которые честно выполняли свою работу, я поняла, что они тоже возмущены сложившейся ситуацией.

После завершения олимпиады я подошла к учительнице и задала вопрос по поводу честности проведённого соревнования интеллектуалов. Она принялась заверять меня, что ничего не видела, и упрекать в том, что я вовремя не отреагировала и не помогла ей поймать хитрецов с поличным. Я с нетерпением ожидала результатов олимпиады. Как и следовало, больше баллов набрали те, кто использовал помощь телефона. Утешает лишь то, что умение набрать запрос в строке поиска в Интернете не определяет качества знаний.

**Александра ЛАВРУШИНА, 17 лет.**  
г. Берёзовский.