

# 20 лет в ЕГЭ

Как единый государственный экзамен изменил систему образования в России?

Ирина ГИЛЬФАНОВА,  
Наталья ДЮРЯГИНА

16 февраля 2001 года вышло постановление Правительства России об организации эксперимента по проведению Единого государственного экзамена в нескольких регионах страны. Как видим, эксперимент прижился – фактически наша страна живёт в ЕГЭ уже 20 лет, в этой системе выросло несколько поколений. По задумке разработчиков, ЕГЭ должен был уничтожить коррупционность в школах и высших учебных заведениях и предоставить единый стандарт оценки знаний выпускников. Но удалось ли этого достичь и каким стало российское образование в результате?

## 8 лет эксперимента

В 2001 году Правительство России утвердило программу «Модернизация российского образования на период до 2010 года», которая начинала перестройку большинства процессов школьного и высшего образования. Так, в школах ввели обязательный предмет по изучению иностранного языка, в вузах установили целевой приём, разработали стандарты начального, среднего и высшего профессионального образования. Введение ЕГЭ стало одним из ключевых положений в этой программе.

Автором идеи единого экзамена стал Владимир Филиппов, возглавлявший Министерство образования России в 1998–2004 годах. Как установлено в постановлении правительства, ЕГЭ должен был обеспечить «совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 (12) классов общеобразовательных учреждений и вступительных испытаний для поступления в образовательные учреждения высшего профессионального образования». В советские годы и до утверждения обязательного ЕГЭ, кроме выпускных экзаменов в школе, в каждом вузе абитуриенты должны были сдавать вступительные экзамены. Это, по мнению Владимира Филиппова, было главной причиной коррупции в системе высшего образования России. Введение же общего стандарта оценки знаний выпускников было направлено на то, чтобы сделать высшее образование доступным для школьников из любых регионов страны.

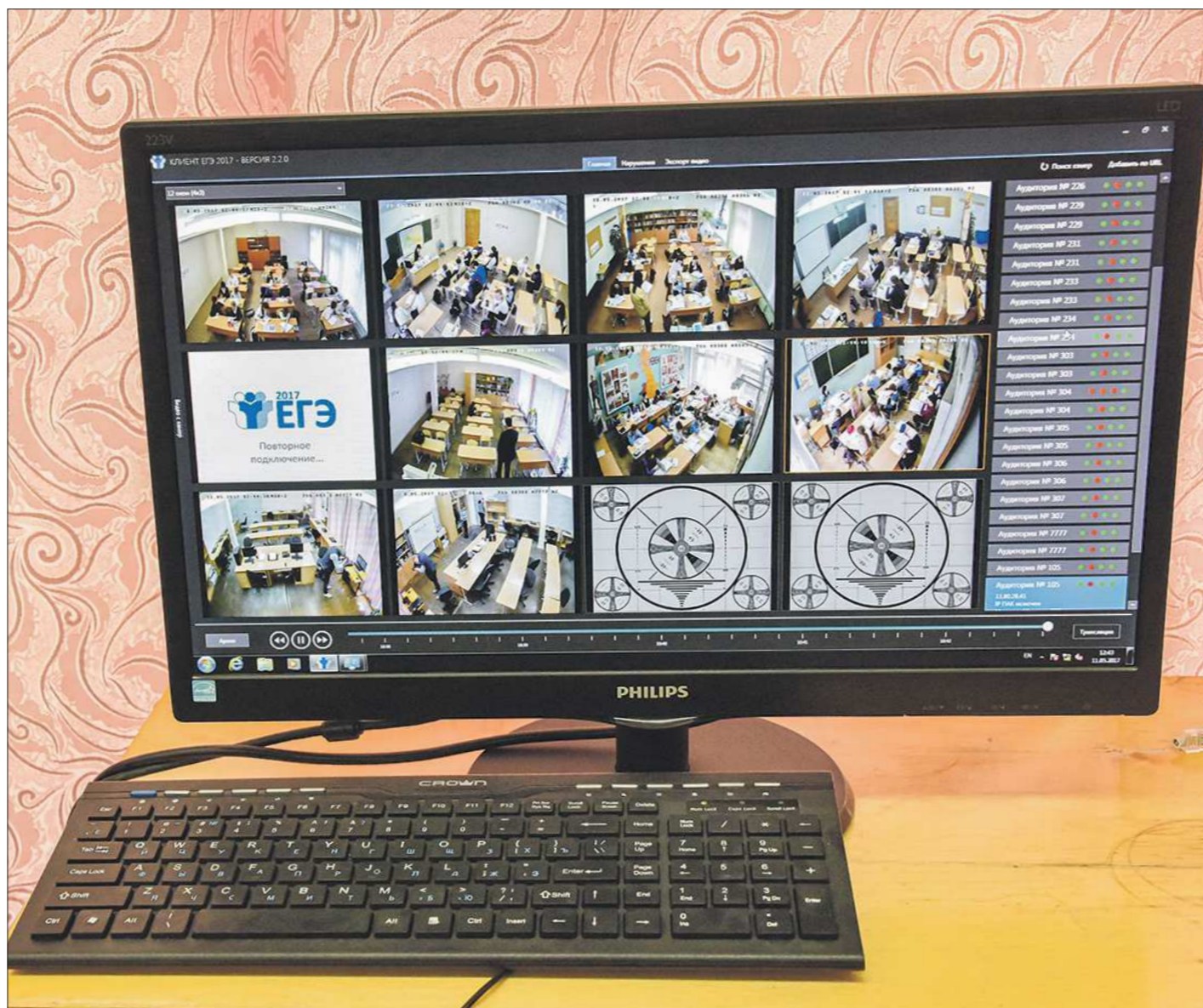
«Во все лигатурные и в большинство других вузов можно поступить только либо через репетиторство при данном вузе, либо через платные курсы при нём, либо через целевой приём, который они реализуют, либо через «договорные» школы, которые есть у московских и питерских вузов», – передавал тогда «КоммерсантЪ» слова Владимира Филиппова. Реализацией проекта ЕГЭ занимался Федеральный центр тестирования (ФЦТ) Минобрнауки под руководством директора Владимира Хлебникова. Именно поэтому изначально ЕГЭ был задуман только в форме тестирования, которое проверял компьютер. Специалисты ФЦТ разработали стандарты контрольно-измерительных материалов (КИМ), методику проведения экзамена, оценку результатов и программное обеспечение.

Разработка и поэтапное введение единого госэкзамена шла восемь лет – с 2001 по 2009 год его называли экспериментом.

Впервые ЕГЭ провели в 2001 году сразу в пяти регионах страны: Чувашии, Марий Эл, Якутии, Самарской и Ростовской областях. Были разработаны тесты сразу по восьми дисциплинам: русский язык, математика, биология, физика, история, химия, обществознание и география. Всего в эксперименте участвовали 30 тысяч человек. Притом обязательным стал только ЕГЭ по математике для выпускников Чувашии и Марий Эл, в остальных регионах экзамен сдавали по желанию.

В следующие годы ЕГЭ стали стремительно вводить и в других регионах России. В 2002 году, по данным Высшей школы экономики, единый госэкзамен сдали около 300 тысяч школьников из 840 школ в 16 регионах страны, а в 117 вузах абитуриентов принимали на основании оценок, полученных на ЕГЭ. В 2003 году экзамен сдали уже более половины всех выпускников России из 47 регионов, хотя до его обязательного введения оставалось ещё много лет. Более чем в два раза увеличилось число университетов, принимавших на обучение на основании результатов ЕГЭ.

Тогда Владимир Филиппов выразил надежду, что эксперимент признают успешным и со следующего года сделают обязательным. Но из-за критики системы тестирования единого госэкзамена со стороны научного сообщества и представителей вузов эксперимент решили продлить. В 2004 году, по данным ТАСС, ЕГЭ провели в 65 регионах, в том



Условия на ЕГЭ сейчас крайне строгие. В каждом кабинете – камеры, так что за школьниками наблюдают не только в самом классе, но и с экрана компьютера

## ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЕГЭ

К участию в сдаче ЕГЭ допускаются:

- выпускники школ, не имеющие академической задолженности, в полном объёме выполнившие учебный план, а также имеющие «зачёт» за итоговое сочинение;
- выпускники образовательных учреждений прошлых лет, имеющие документ о среднем общем, начальном профессиональном или среднем профессиональном образовании, в том числе лица, у которых не истёк срок действия ранее полученного свидетельства о результатах ЕГЭ;
- обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования и/или в иностранных образовательных организациях. Участник ЕГЭ может выбрать любое количество предметов, которые понадобятся для поступления на выбранную специальность в вуз. Результаты ЕГЭ действительны только в течение четырёх лет после сдачи.

Всего в ЕГЭ сейчас входят 15 общеобразовательных предметов: русский, английский, немецкий, французский, испанский и китайский языки, профильная математика, история, обществознание, литература, физика, информатика и информационно-коммуникационные технологии, химия, биология, география. Из них обязательным на 2021 год является только русский язык.

С 2012 года планировалось, что выпускники всех российских школ в обязательном порядке с 2022 года будут сдавать экзамен по иностранному языку. Однако в 2020 году Совет Министерства просвещения России по федеральным государственным и образовательным стандартам одобрил изменения, исключившие иностранный язык из числа обязательных. В 2013 году были разговоры о включении в число обязательных ЕГЭ экзамена по литературе, в 2016 году говорили об обязательном ЕГЭ по географии, но дальше разговоры дело не пошло.

## МНЕНИЯ

**Андрей МАРТЪЯНОВ, бывший директор СУНЦа, ныне – директор екатеринбургской гимназии №212:**

– Кто-то ругает ЕГЭ, кто-то, наоборот, хвалит. Но мне кажется, главное, что ЕГЭ открыл большие возможности для выпускников из регионов. Что касательно разговоров о деформации, которую ЕГЭ принёс в структуру образования, то для меня яркий показатель – СУНЦ, для учеников которого ЕГЭ – не приоритет в учёбе. Ребята там уделяют больше времени научным и проектным работам. Другое дело – уровень личной ответственности учеников, родителей и самих школ, которые почему-то считают, что ЕГЭ является главной целью образования. Но на самом деле это лишь один из множества показателей успешности ученика.

**Ольга МАКАРОВА, учитель математики екатеринбургской школы №55:**

– ЕГЭ изначально не вызывал особого страха, потому что большая часть материала в нём ориентирована на школьный уровень. Но в первые годы деления по уровням в математике не было, поэтому не всем было легко. В моём классе ученики и ходили к репетиторам, и готовились к ЕГЭ сами. Но результаты не всегда зависят от того, готовился ли ученик к репетитору. Главное – мотивация ребёнка. Даже если ученик будет заниматься подготовкой к ЕГЭ только в школе, но будет ответственно к этому подходить, то реально получить 80 баллов.

**Елена ВАТРОПИНА, учитель английского языка средней общеобразовательной школы №1 Сысертского ГО:**

– Как и любая система, ЕГЭ несовершенен. Ситуация показывает, что в ближайшее время мы точно не откажемся от этой формы экзамена и не вернёмся к тому, что было раньше. Поэтому нужно дорабатывать ЕГЭ, вводить в него больше самостоятельных и творческих заданий.

числе – в Москве и Санкт-Петербурге, которые впервые присоединились к эксперименту. В 2006 году количество участников составило почти 950 тысяч человек, а в 2008 году – свыше миллиона во всех регионах России.

И только федеральный закон «О внесении изменений в Закон РФ «Об образовании», который вступил в силу с 1 января 2009 года, утвердил ЕГЭ по русскому языку и математике обязательным для всех выпускников российских школ. Сегодня организацию проведения ЕГЭ осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособраздзор) совместно с органами исполнительной власти субъектов России, осуществляющими управление в сфере образования.

## Средний Урал – в числе первых

Свердловская область не попала в число первых регионов-экспериментаторов, но тоже вскоре присоединилась к ним. Например, в Первоуральске в 2003

году, до введения обязательного единого госэкзамена, все желающие могли пройти тестирование в двух школах: №12 и №32.

Как отмечает начальник отдела сопровождения аттестационных и аккредитационных процессов в Управлении образования Первоуральска Ольга Ефимова, которая организовывала ЕГЭ в Свердловской области в годы эксперимента, экзамен тогда был далеко не таким технологичным и отработанным, как сейчас. Сегодня на экзаменах введение обязательного видеонаблюдения, глушители телефонных сигналов, металлоискатели на входе. Все варианты заданий приходят в аудиторию по интернету незадолго до начала экзамена, учителя тут же сканируют сдающую работу и отправляют её на проверку. Раньше же выпускников просто рассаживали за отдельные парты в актовом зале, педагоги вскрывали запечатанные пакеты с заданиями, раздавали их и следили, чтобы никто не списывал. Но чего таить греха – именно в первые годы введения ЕГЭ на экзамене активно и списывали, из-за чего, вероятно, с 2014 года и ужесточили условия экзамена.

В годы эксперимента сдать ЕГЭ в Свердловской области можно было добровольно, но многие уральские вузы начали принимать абитуриентов по результатам этого экзамена – и потому многим школьникам это позволило сократить учебную нагрузку и готовиться только к ЕГЭ.

– Решил пройти ЕГЭ по математике, потому что не хотел дважды сдавать один экзамен в школе и в университете, – рассказывает учитель математики и информатики екатеринбургской шко-

## ГОРДОСТЬ СРЕДНЕГО УРАЛА

Ежегодно несколько десятков выпускников, сдающих ЕГЭ в Свердловской области, получают по 100 баллов по какому-то предмету, но среди них всегда есть и 200-балльники, а иногда и 300-балльники. Например, по итогам прошлого года в регионе было более 170 стобалльников и восемь двухсотбалльников.

Уникальные для Уральского федерального округа по временам 2014 года 300 баллов за ЕГЭ по математике, физике и информатике получил выпускник лицея СУНЦ при Уральском федеральном университете Алексей Данилюк. Сейчас он обучается в НИУ «Высшая школа экономики».

В 2017 году успех Алексея Данилюка повторили ещё два выпускника СУНЦа: Константин Махнёв и Дмитрий Рыбин получили по 300 баллов за экзамены по физике, ин-

форматике и математике в совокупности (см. «ОГ» №115 от 29.06.2017). Константин обучается в Санкт-Петербургском национальном исследовательском Академическом университете РАН, Дмитрий – в НИУ «Высшая школа экономики».

Самым же запоминающимся за всю историю сдачи ЕГЭ на Среднем Урале стал результат Анастасии Пределаевой. Выпускница екатеринбургской гимназии №9 сдала четыре предмета на 400 баллов: русский язык, профильную математику, информатику и физику (см. «ОГ» №110 от 27.06.2019). Этот рекорд на Урале пока не удалось побить никому. Сейчас Настя обучается в Санкт-Петербургском государственном университете на факультете математики и компьютерных наук.

## Лучшее на сегодня

В единый госэкзамен ежегодно вносятся какие-либо изменения, поэтому некоторые бывшие противники ЕГЭ постепенно становятся его сторонниками. Например, бывший учитель географии и обществознания, ныне – главный редактор научно-популярного журнала «Кот Шрёдингера» Григорий Тарасевич признаётся, что его точка зрения сильно изменилась с момента введения ЕГЭ в школы России.

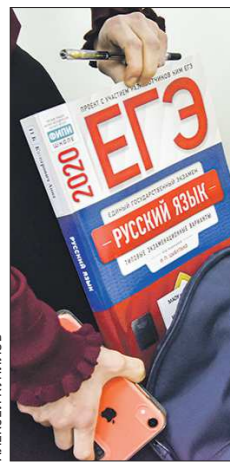
– Сегодня ЕГЭ можно воспринимать как демократию – так же неэффективно, но это лучшая форма, которая у нас есть, – отмечает Григорий Тарасевич. – ЕГЭ при всех протестах вводил грамотное, то есть постепенно, с экспериментом. Тот, кто внедрял ЕГЭ, спас страну от сильного образовательного неравенства и той коррупционности в вузах, которая была в 90-е годы. Поэтому дискуссия в обществе о том, нужен ЕГЭ или нет, бессмысленна. Общество, скорее, должно обсуждать, какие именно вопросы спрашивать у школьников на этих экзаменах.

По словам заместителя главы Екатеринбургского департамента социальной политики Екатерины Сибирцевой, которая долгое время была учителем физики в екатеринбургской гимназии №9, а потом – главой Департамента образования Екатеринбурга, основное достоинство ЕГЭ – функция социального лифта.

– Этот инструмент однозначно повышает образовательную мобильность, создаёт конкурентную среду, увеличивает шансы выпускника на выбор вуза, – говорит Екатерина Сибирцева. – Единый подход ко всем выпускникам на этапе окончания школы и выбора продолжения образовательной траектории – большое достоинство единого экзамена. Кроме того, объективность процедуры ЕГЭ сегодня не вызывает сомнений. Подчеркну, что ЕГЭ не является универсальным и абсолютно совершенным инструментом оценки знаний, но таких и не может быть.

Многие представители советского образования по-прежнему говорят, что введение ЕГЭ ухудшило качество образования в России и общий уровень знаний школьников.

– Образование развивается, а ЕГЭ – лишь одно из средств проверки знаний выпускника, – считает Ольга Ефимова. – Сейчас уже ушла тенденция, когда говорили, что детей натаскивают к ЕГЭ. Каждое образовательное учреждение многое делает для того, чтобы к ЕГЭ могли подготовиться в рамках учебного процесса в школе без репетиторов, но многие родители всё равно подстраховываются.



Для подготовки к ЕГЭ издаются разные методические пособия

## ЕГЭ вытягивает выпускников в вузы других регионов

Максим МАРАМЫГИН, доктор экономических наук, директор института финансов и права Уральского государственного экономического университета (УрГЭУ):

– Я не сторонник ЕГЭ, но как человек цивилизованный понимаю, что это, грубо говоря, плата за прогресс. Да, это натаскивание, изменение сути образования. Но нельзя забывать о том, каковы современные дети. У них иной тип мышления, в который как раз вписывается модель ЕГЭ. Современное поколение должно быть более мобильным, и ЕГЭ – ответ на эту мобильность. Если рассуждать с ведомственной и эгоистической точки зрения, то по сути этот экзамен вытягивает наших выпускников в другие вузы в разных регионах России, и это плохо. Но при этом Екатеринбург – сильное место притяжения для молодёжи, поэтому взамен уезжающих наших абитуриентов приезжают другие, и утечки знаний и кадров не происходит.